

**GAMBARAN STRES PADA MAHASISWA RUMPUN ILMU  
SAINS DAN TEKNOLOGI DI UNIVERSITAS ANDALAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Psikologi**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2020**



#### LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini, Putri Ramadhani, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

#### **GAMBARAN STRES PADA MAHASISWA RUMPUN ILMU SAINS DAN TEKNOLOGI DI UNIVERSITAS ANDALAS**

Adalah hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan di dalam skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi dari Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Padang, Mei 2020

Yang menyatakan,

A 5000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', '5000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'. The serial number 'YA698AHF607966004' is visible.

Putri Ramadhani

NIM. 1510321024



**SKRIPSI**  
**GAMBARAN STRES PADA MAHASISWA RUMPUN ILMU**  
**SAINS DAN TEKNOLOGI DI UNIVERSITAS ANDALAS**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

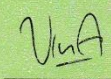
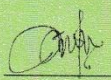
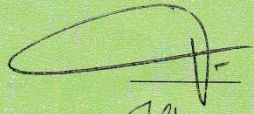
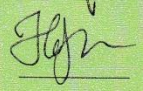
PUTRI RAMADHANI  
1510321024

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 13 Mei 2020

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Kedokteran

  
Dr. dr. Rika Susanti, SpF  
NIP. 197607312002122002

**Tim Penguji**

- |   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| 1. Vivi Amalia, M.Psi., Psikolog<br>NIP. 197905092012122001   | Penguji I/Pembimbing I   |  |
| 2. Dwi Puspasari, M.Psi., Psikolog<br>NIP. 198610102015042002 | Penguji II/Pembimbing II |  |
| 3. Yantri Maputra, M.Ed, Ph.D<br>NIP. 197901072008121001      | Penguji III              |   |
| 4. Izzanil Hidayati, S.Psi. MA<br>NIP.                        | Penguji IV               |  |



## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS

### AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Saya mahasiswa Universitas Andalas yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Putri Ramadhani

No. BP/NIM/NIDN : 1510321024

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Kedokteran

Jenis Tugas Akhir : Skripsi

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Andalas hak atas publikasi *online*. Tugas Akhir saya yang berjudul:

#### **GAMBARAN STRES PADA MAHASISWA RUMPUN ILMU SAINS DAN TEKNOLOGI DI UNIVERSITAS ANDALAS**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), Universitas Andalas juga berhak untuk menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelola, merawat, dan mempublikasikan karya saya di atas, selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis sampaikan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas” dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis hadiahkan untuk baginda Rasulullah SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi setiap umatnya.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan partisipasi berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. dr. Rika Susanti, SpF selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.
2. Bapak Yantri Maputra, Ph.D selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.
3. Terimakasih penulisi ucapkkan kepada Ibu Vivi Amalia, M.Psi., Psikolog dan Ibu Dwi puspasari, M. Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing. Terimakasih atas bimbingan, motivasi, dukungan, pelajaran, serta kesabaran ibu dan bapak selama proses penulisan skripsi ini.
4. Terimakasih penulisi ucapkkan kepada Bapak Yantri Maputra, Ph.D dan Ibu Izzanil Hidayati, S.Psi., MA selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji penulis dalam seminar skripsi.

Terimakasih atas masukan dan saran yang telah ibu berikan, sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Terimakasih penulis ucapkan kepada Seluruh dosen dan staff Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan.

6. Terimakasih penulis ucapkan kepada Kedua orang tua penulis Mama Mardanis dan Papa Mawardi (alm) yang selalu mendoakan memberi dukungan dan semangat selama proses pembuatan skripsi ini. Terimakasih untuk papa yang selama hidup telah menyayangiku sehingga bisa sampai ketahap sekarang ini. Terimakasih juga kepada kakak-kakak Yoki Marzeki, S.H, Rita Sri Dwi Mardani, S.Pd, Marwan Nurdiansyah, Yosi Oktaviani S.Pd, dan adikku Weni Angraini yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi ketika penulis merasa sedih dan putus asa, terimakasih juga atas doa dan kasih sayang yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan amanah ini.

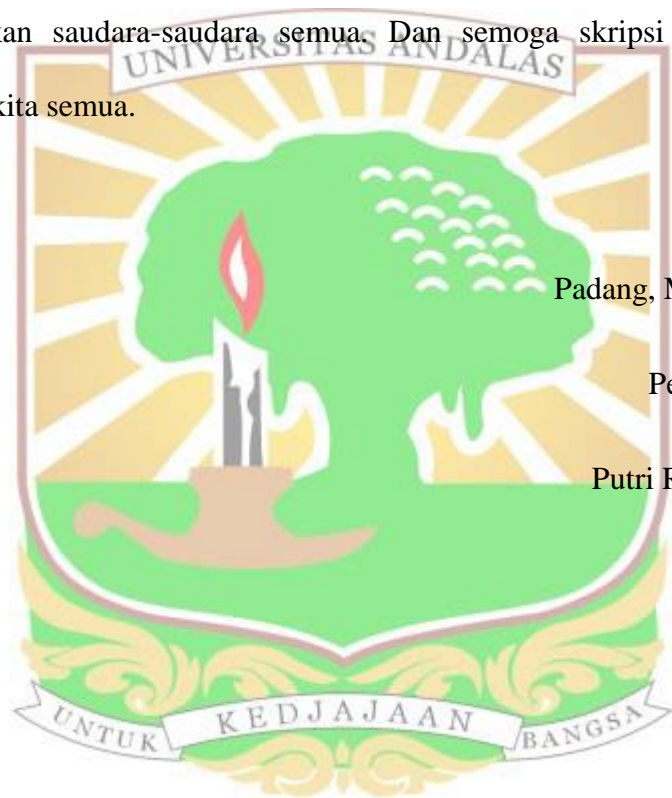
7. Terimakasih penulis ucapkan kepada MANO para sahabat-sahabatku semasa kuliah yang selalu mewarnai hari-hariku yang selalu memberi semangat dan dukungan. Banyak hal-hal senang dan sedih yang kita lewati bersama-sama, masa-masa kuliahku tidak akan indah tanpa ada kalian.

8. Terimakasih penulis ucapkan kepada sahabat-sahabatku Tika, Ivo, dan Eyen yang selalu mendengar keluh kesahku dan selalu menyemangati selama proses pembuatan Skripsi ini.

9. Terimakasih Penulis ucapkkan kepada sahabat-sahabatku Dian, Aisyah, Yogik yang sudah mau direpotkan dan menyemangati selama proses pembuatan Skripsi ini.

10. Pihak lain yang telah membantu penulis dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selama ini memberikan bantuan dalam menyelesaikan pendidikan.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan saudara-saudara semua. Dan semoga skripsi ini membawa manfaat bagi kita semua.



Padang, Mei 2020

Penulis

Putri Ramadhani

# DESCRIPTION OF STRESS IN STUDENTS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN ANDALAS UNIVERSITY

Putri Ramadhani<sup>1)</sup>

Vivi Amalia<sup>2)</sup>, Dwi Puspasari<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>The student of Psychology Program Study Andalas University

<sup>2)</sup>The lecturer of Psychology Faculty Andalas University

[Putriramadhani0297@gmail.com](mailto:Putriramadhani0297@gmail.com)

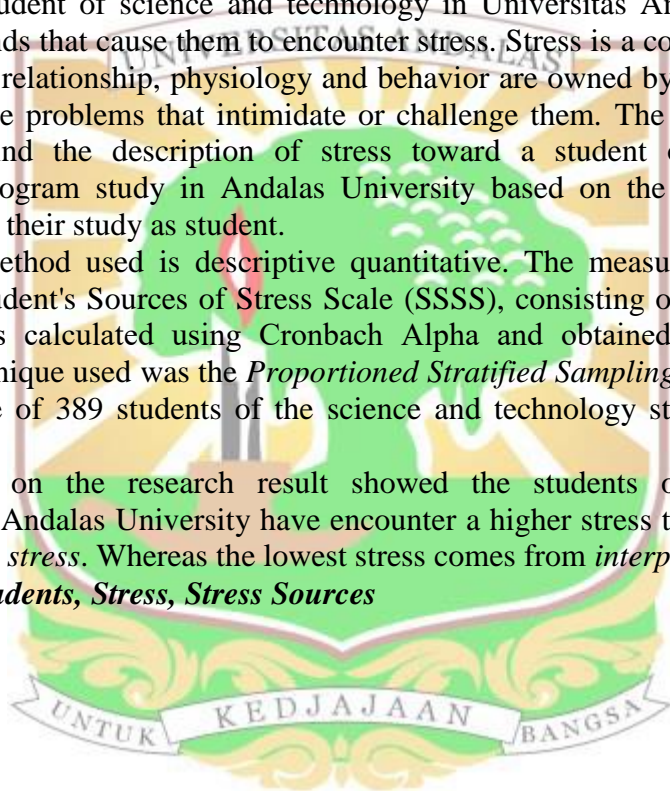
## ABSTRACT

The student of science and technology in Universitas Andalas faced on various demands that cause them to encounter stress. Stress is a combination from psychological relationship, physiology and behavior are owned by individual as a response to the problems that intimidate or challenge them. The purpose of this research is find the description of stress toward a student of science and technology program study in Andalas University based on the sources of the student during their study as student.

The method used is descriptive quantitative. The measuring instrument used is the student's Sources of Stress Scale (SSSS), consisting of 73 items. The reliability was calculated using Cronbach Alpha and obtained  $\alpha = 0.93$ . The sampling technique used was the *Proportioned Stratified Sampling technique* with a total sample of 389 students of the science and technology study at Andalas University.

Based on the research result showed the students of science and technology in Andalas University have encounter a higher stress that comes from *environmental stress*. Whereas the lowest stress comes from *interpersonal stress*.

**Keywords:** *Students, Stress, Stress Sources*





# **GAMBARAN STRES PADA MAHASISWA RUMPUN ILMU SAINS DAN TEKNOLOGI DI UNIVERSITAS ANDALAS**

**Putri Ramadhani<sup>1)</sup>**

**Vivi Amalia<sup>2)</sup>, Dwi Puspasari<sup>2)</sup>**

[Putriramadhani0297@gmail.com](mailto:Putriramadhani0297@gmail.com)

<sup>1)</sup>Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Andalas

<sup>2)</sup>Dosen Program Studi Psikologi Universitas Andalas  
[Putriramadhani0297@gmail.com](mailto:Putriramadhani0297@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas dihadapkan pada berbagai macam tuntutan yang menyebabkan mereka mengalami stres. Stres adalah kombinasi dari hubungan psikologis, fisiologis dan perilaku yang dimiliki individu sebagai respon terhadap peristiwa yang mengancam atau menantang mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah melihat gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas berdasarkan sumber-sumber yang dihadapi mahasiswa selama menjalani kehidupan sebagai mahasiswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif. Alat ukur yang digunakan yaitu alat ukur *student's Sources of Stress Scale (SSSS)* yang terdiri dari 73 item. Reliabilitas dihitung menggunakan *Cronbach Alpha* dan diperoleh  $\alpha = 0,93$ . Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah teknik *Proportioned stratified sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 389 mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas mengalami stres yang lebih tinggi yang bersumber dari *environmental stress*. Sedangkan stres terendah bersumber dari *interpersonal stress*.

**Kata Kunci:** Mahasiswa, Stres, Sumber Stres

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAA PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTARCT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4. 2 Manfaat Praktis .....	9
1.5 Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Stres.....	11
2. 1. 1 Definisi Stres.....	11
2. 1. 2 Sumber Stres .....	11
2. 1. 3 Dampak Stres .....	14
2. 2 Mahasiswa.....	16



2. 2. 1 Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi .....	17
2. 3 Kerangka Pemikiran.....	18

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3. 1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	23
3.2 Definisi Konseptual dan Operasional .....	23
3. 2. 1 Definisi Konseptual Stres .....	23
3. 2. 2 Definisi Operasional .....	24
3. 3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
3. 3. 1 Populasi.....	24
3. 3. 2 Sampel Penelitian.....	25
3. 3. 3 Teknik Pengambilan Sampel .....	26
3. 3. 4 Jumlah Sampel .....	26
3.4 Lokasi Penelitian.....	28
3.5 Instrumen Penelitian .....	28
3. 5. 1 Skala Stres.....	28
3. 5. 2 Validitas .....	29
3. 5. 3 Reliabilitas .....	30
3. 5. 4 Uji Daya Beda Item .....	31
3.6 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	31
3. 6. 1 Tahap Persiapan Penelitian.....	31
3. 6. 2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	32
3. 6. 3 Tahap Pengolahan Data .....	32
3. 7 Metode Analisis Data.....	33

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4. 1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	35
4. 1. 1 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	35
4. 1. 2 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Tahun Angkatan .....	36
4. 1. 3 Gambaran Subjek Penelitian berdasarkan Tempat Tinggal.....	36
4. 2 Hasil Penelitian .....	37

4. 2. 1 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Sumber Stres.....	37
4. 2. 2 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Jenis Kelamin .....	38
4. 2. 3 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tahun Angkatan .....	39
4. 2. 4 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tempat Tinggal .....	40
4. 3 Pembahasan.....	41
4. 3. 1 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Sumber Stres.....	41
4. 3. 2 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Jenis Kelamin .....	44
4. 3. 3 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tahun Angkatan .....	45
4. 3. 4 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tempat Tinggal .....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5. 1 Kesimpulan .....	48
5. 2 Saran.....	49
5. 2. 1 Saran Metodologis .....	49
5. 2. 2 Saran Praktis .....	50

## **DAFTAR PUSTAKA**





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.14 <i>Blue Print Student`s Sources of Stress Scale</i> .....	29
Tabel 4.1 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	35
Tabel 4.2 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Tahun Angkatan .....	36
Tabel 4.3 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Tempat Tinggal .....	36
Tabel 4.4 Nilai Mean Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Sumber Stres .....	37
Tabel 4.5 Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Sumber Stres .....	38
Tabel 4.6 Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Jenis Kelamin.....	38
Tabel 4.7 Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tahun Angkatan.....	39
Tabel 4.7 Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tempat Tinggal .....	40



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	22
------------------------------------	----





## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Skala Penelitian

Lampiran 2. Sebaran Jumlah Sampel Penelitian

Lampiran 3. Hasil Penelitian

Lampiran 4. Tabulasi Data Penelitian



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Mahasiswa didefinisikan sebagai seseorang yang sedang belajar di sebuah perguruan tinggi, baik di universitas, institut atau akademi, sehingga mereka yang terdaftar di perguruan tinggi dapat disebut sebagai mahasiswa (Winkel, 1998). Menurut Adawiyah dan Syamsudin (2008) mahasiswa adalah seseorang yang mempunyai kedudukan yang istimewa dalam masyarakat karena mahasiswa memiliki peran sebagai *agent of change* (agen perubahan). Oleh karena itu sebagai seorang mahasiswa dituntut untuk mempunyai minat yang tinggi, percaya diri, ulet, serta memiliki mental dan cita-cita yang kuat dan tidak terikat agar mereka bisa menghadapi proses pendidikan selama di perguruan tinggi (Nurdiana, 2013).

Dalam menjalankan kehidupan sehari-hari mahasiswa dituntut untuk dapat bertanggung jawab terhadap kesehatannya, pendidikan, serta kebutuhan pribadinya (Cress & Lampman, 2007). Sejalan dengan Beiter, Nash, McCrady, Rhoades, Linscomb, Clarahan, dan Sammut (2015) mengatakan bahwa seorang mahasiswa juga dituntut untuk dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari seperti makanan, pakaian, uang sewa tempat tinggal, dan tagihan listrik, menyiapkan makanan sendiri, serta menyapa orang-orang di lingkungan yang baru (Beiter, Nash, McCrady, Rhoades, Linscomb, Clarahan, & Sammut, 2015).

Selama menghadapi proses pendidikan di perguruan tinggi mahasiswa juga dihadapkan pada berbagai tuntutan. Seperti pada tuntutan akademik, seorang mahasiswa dituntut oleh keluarganya untuk dapat berprestasi secara akademik, mengerjakan tugas kuliah, dan mampu menghadapi perubahan sistem pendidikan yang lebih menuntut kemandirian (Misra & Castillo, 2004). Selama menjalani perkuliahan mahasiswa juga dituntut mampu berkompetisi agar mendapatkan nilai yang tinggi, mampu melakukan penampilan yang baik dan menguasai materi saat presentasi di kelas, memilih karir, dan ketersediaan fasilitas selama melakukan proses pembelajaran (N & Shastri, 2016).

Dalam hubungan interpersonal sebagai seorang mahasiswa mereka dituntut untuk dapat berkomunikasi interpersonal dengan baik dengan lawan bicaranya, memiliki pemikiran yang luas, dapat berpikir kritis, menghargai perbedaan, dan mampu menjalin relasi berdasarkan norma, serta dapat mempertimbangkan dampak suatu keputusannya bagi orang lain (Simpson, 2010). Sebagai seorang mahasiswa mereka juga dituntut untuk dapat mengambil keputusan yang baik untuk dirinya, agar tidak bertentangan dengan orangtua yang dapat menimbulkan kesulitan dalam penyesuaian diri dengan lingkungan (Sutjiato, Kandou, & Tucunan, 2015).

Namun tuntutan tersebut terlihat berbeda pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi (saintek). Sebagai seorang mahasiswa yang berada pada rumpun ilmu sains dan teknologi, mereka dihadapkan pada berbagai tuntutan akademik seperti berpikir kreatif, melakukan eksperimen atau pengamatan dalam upaya menemukan jawaban, dan kemudian mencoba mengidentifikasi



seperangkat prinsip, konsep, dan hukum, serta dituntut untuk dapat menggunakan, energi, dan peralatan, agar dapat memecahkan masalah tertentu, dan mampu menggunakan keterampilannya selama perkuliahan untuk menciptakan penemuan baru (Bakanligi, 2006; Zewail, 2002; Pekdag, 2014).

Tuntutan akademik yang harus dijalankan mahasiswa saintek semakin bertambah ketika mahasiswa saintek tidak hanya melakukan proses belajar teori di dalam kelas saja. Sebagai seorang mahasiswa saintek setelah mendapatkan pembelajaran teori di dalam kelas mereka harus kembali melakukan berbagai macam praktikum di laboratorium (Dika, Dewi, & Wiwik, 2010; Siregar, 2006 ; Anggraini, 2016). Tidak hanya akademik, tetapi bagi lingkungannya seorang mahasiswa saintek dituntut untuk dapat memanfaatkan ilmunya bagi masyarakat (Dolu, 2016).

Berdasarkan pemaparan diatas, berbagai macam tuntutan yang harus dijalankan oleh mahasiswa tentu hal tersebut dapat menjadi sumber stres bagi mereka (Shenoy, 2000). Stres merupakan kombinasi dari hubungan psikologis, fisiologis, dan perilaku yang dimiliki individu sebagai respons terhadap peristiwa yang mengancam kehidupannya (Nisa & Nizami, 2013). Menurut Lukaningsih dan Siti (2011) stres adalah suatu reaksi penyesuaian yang dipengaruhi oleh perbedaan individu dan proses psikologis yang merupakan suatu konsekuensi dari setiap tindakan dari luar lingkungan atau peristiwa yang menyebabkan keadaan psikologis dan fisik yang berlebihan pada seseorang. Selain itu Sarafino (1990) mendefinisikan stres sebagai suatu kondisi yang menimbulkan perbedaan persepsi

antara tuntutan-tuntutan lingkungan dan situasi dengan sumber daya sistem biologis, psikologis, dan sosial dalam diri individu.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang berasal dari rumpun ilmu saintek merupakan mahasiswa yang memiliki tingkat stres yang tinggi dibandingkan ilmu lainnya. Penelitian yang dilakukan oleh Gokul dan Jayalaksmi (2016) bahwa mahasiswa Pendidikan Kedokteran Gigi, Pendidikan Kedokteran, dan Teknik memiliki tingkat stres yang lebih dibandingkan mahasiswa Hukum, dan MBA. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Sun dan Zoriah (2015) yang mana dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa mahasiswa yang berasal dari farmasi memiliki tingkat stres yang tinggi.

Tingginya tingkat stres yang dialami oleh mahasiswa rumpun ilmu saintek tersebut dapat disebabkan oleh berbagai macam hal. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Frankling, Afrane, Ashong, Takmaloe, dan Alexander (2017) bahwa mahasiswa Farmasi memiliki tingkat stres yang tinggi yang bersumber dari akademik, seperti materi yang susah dipelajari, menulis laporan praktikum, mempertahankan nilai, dan kurangnya waktu luang.

Akademik juga merupakan sumber stres yang membuat mahasiswa jurusan teknik mengalami stres. Penelitian yang dilakukan oleh Ramteke dan Ansari (2016) menunjukkan bahwa mahasiswa tahun pertama jurusan teknik memiliki tingkat stres yang tinggi yang bersumber dari akademik, hal itu disebabkan oleh pola pembelajaran yang berbeda yaitu seperti teknis dan non teknis, bahan pelajaran yang sulit, serta tugas yang menumpuk.

Tidak hanya akademik, stres yang disebabkan oleh hubungan intrapersonal dan hubungan interpersonal juga banyak dialami oleh mahasiswa saintek. Berdasarkan hasil penelitian mahasiswa jurusan Pendidikan Kedokteran dan Keperawatan banyak mengalami stres yang bersumber dari hubungan intrapersonal dan hubungan interpersonal. seperti hubungan komunikasi dengan orang baru, kesulitan dalam menjalin hubungan dengan guru klinis dan staf perawat, kesulitan dalam menjalin komunikasi dengan dokter dan staf rumah sakit, dan kurangnya keakraban dengan lingkungan rumah sakit, hubungan intrapersonal seperti rasa takut akan berbuat kesalahan, merasa tidak siap untuk praktek, kesenjangan yang dirasakan antara teori dan praktek, menyaksikan rasa sakit dan penderitaan pasien (Nazriati & Berbasari, 2015; Chernomas & Shapiro 2013).

Seperti yang telah dijelaskan diatas bahwa mahasiswa yang berasal dari rumpun ilmu sains dan teknologi berdasarkan beberapa penelitian yang ada mengalami stres. hal ini juga tidak terlepas dapat dialami oleh mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi yang berada di Universitas Andalas. Mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas berasal dari mahasiswa fakultas pertanian, fakultas kedokteran, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam, fakultas peternakan, fakultas teknik, fakultas farmasi, fakultas teknologi pertanian, fakultas ilmu keperawatan, fakultas ilmu kesehatan masyarakat, fakultas kedokteran gigi, dan fakultas teknologi informasi (Unand.ac.id, 2019).



Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan beberapa jurusan yang termasuk kedalam rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas mengalami stres. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahmayani, Liza, dan Syah, (2019) mahasiswa jurusan Kedokteran mengalami stres yang bersumber dari hubungan interpersonal dan intrapersonal, hal ini disebabkan oleh kesulitan dalam berkomunikasi dengan dosen, adanya konflik dengan dosen, adanya perasaan yang tidak senang terhadap dosen. Sejalan dengan itu penelitian yang dilakukan oleh Yunita ( 2017) ; Ananda, Gusyaliza dan Pertiwi (2018) dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa mahasiswa Keperawatan di Universitas Andalas dan Pendidikan Kedokteran di Universitas andalas mengalami stres yang bersumber dari akademik seperti kesulitan dalam menyusun skripsi, ketakutan akan kegagalan, jumlah materi perkuliahan yang harus dijalani, ujian akademik yang terlalu sering, tingginya ekspektasi orang tua terhadap prestasi akademik.

Lebih lanjut berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada mahasiswa jurusan Teknik mesin di Universitas Andalas, terlihat bahwa mahasiswa jurusan Teknik mesin di Universitas Andalas tidak terlepas mengalami permasalahan akademik yang dapat menjadi sumber stres bagi mereka. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hadi (2014) bahwa banyak mahasiswa jurusan Teknik Mesin kesulitan dalam menyusun skripsi sehingga menyebabkan perilaku menunda-nunda pada mahasiswa tersebut. Mahasiswa teknik mesin juga mengalami permasalahan dalam tidur, hal tersebut disebabkan karena tugas yang banyak sehingga membuat mahasiswa teknik mesin memiliki kualitas tidur yang buruk (Yorika, 2016).

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya banyaknya berbagai tuntutan yang dialami mahasiswa rumpun ilmu saintek tentu hal tersebut dapat menjadi sumber stres bagi mahasiswa tersebut. Nisa dan Nizami (2014) mengelompokkan sumber stres ke dalam beberapa kelompok, berdasarkan pada penelitiannya Nisa dan Nizami (2014) membagi sumber stres ke dalam empat kelompok. Empat kelompok sumber stres tersebut yaitu *interpersonal stress*, *intrapersonal stress*, *academic stress*, dan *environmental stress*. Pembagian kelompok sumber stres tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang didapatkan oleh Niknami, Dehghani, Bouraki, Kazemnejad, dan Soleimani (2015) kepada mahasiswa Guilan University of Medical Sciences (GUMS) dan didapati sumber stres berupa *interpersonal stress* dilaporkan sebanyak 61,4% seperti konflik dengan teman, 6,8% *intrapersonal stress* seperti mengelola keuangan, sebanyak 19, 1% melaporkan mengalami *academic stress* seperti tugas kuliah yang menumpuk, dan 12,7% subjek penelitian melaporkan mengalami *environmental stress* seperti kondisi tempat tinggal yang kurang nyaman.

Stres yang dialami oleh mahasiswa tersebut tentu akan berdampak pada mahasiswa itu sendiri. Salah satunya yaitu masalah kesehatan, masalah kesehatan akibat stres sering kali dirasakan mahasiswa seperti sakit perut, diare, sembelit, dan iritasi usus, asma, mengalami insomnia dan kelelahan, bahkan rentan mengalami cedera akibat ketegangan saat bekerja berlebihan, dan dapat menimbulkan penyakit kronis seperti kanker (Insel, Roth, & Insel 2018). Tidak hanya itu pada kondisi fisik, stres dapat menyebabkan penurunan fungsi kekebalan tubuh, kualitas tidur yang buruk, rentan mengalami sakit kepala, hingga

meningkatkan risiko penyakit kardiovaskular (Sarafino & Smith, 2011; Insel, Roth & Insel, 2018). Sedangkan pada kondisi psikologis, stres dapat menimbulkan rasa takut, sedih, dan marah, serta mempengaruhi perilaku seseorang terhadap lingkungan sosialnya (Sarafino & Smith, 2011).

Berdasarkan pemaparan diatas maka perlu lebih lanjut dilakukan penelitian terhadap mahasiswa rumpun ilmu saintek dan melihat gambaran sumber stres yang menyebabkan mahasiswa rumpun ilmu saintek mengalami stres. Terdapat beberapa penelitian mengenai stres yang dilakukan pada berbagai jurusan Universitas Andalas, tetapi belum ada peneliti yang melakukan penelitian mengenai stres pada mahasiswa dari golongan ilmu saintek khususnya di Universitas Andalas. Berdasarkan penjelasan sebelumnya dari hasil penelitian terlihat beberapa jurusan di Universitas Andalas yang termasuk rumpun ilmu saintek mengalami stres, dengan itu peneliti tertarik untuk lebih lanjut melakukan penelitian pada mahasiswa rumpun ilmu saintek di Universitas Andalas dengan judul “Gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas”. Sehingga nantinya mahasiswa dari golongan ilmu saintek dapat menghindari gejala-gejala dari stres yang dirasakan. Kemudian sumber-sumber stres yang ditemukan tersebut nantinya akan dikelompokkan ke dalam empat sumber stres yang dikelompokkan oleh Nisa dan Nizami (2014).

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dari penelitian ini ialah: Seperti apa gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas?



### 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas.

### 1.4 Manfaat Penelitian

#### 1.4.1 Manfaat teoritis

Diharapkan dapat memberikan sumbangsih teoritis guna untuk memperkaya ilmu pengetahuan dalam bidang ilmu Psikologi, dan khususnya pada bidang ilmu Psikologi Klinis mengenai gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas.

#### 1.4.2 Manfaat Praktis

##### 1. Bagi mahasiswa

Mahasiswa dapat mengetahui penyebab stres yang akan terjadi, selain itu dapat mencegah hal-hal yang dapat membuat stres di kemudian harinya karena telah mengetahui sumber-sumber yang menyebabkan stres.

##### 2. Bagi institusi pendidikan

Diharapkan Institusi pendidikan menyediakan layanan konseling bagi mahasiswa yang mengalami stres agar tidak terpuruk dengan keadaan. Dan diharapkan bagi Institusi untuk dapat melakukan pemeriksaan kesehatan mental mahasiswa secara berkala agar di kemudian harinya mahasiswa tidak mudah mengalami stres.

##### 3. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

## 1.5 Sistem Penulisan

### BAB I: PENDAHULUAN

Bab ini terdapat penjelasan singkat mengenai latar belakang permasalahan, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

### BAB II: TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini berisi uraian mengenai tinjauan teoritis dan penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan dengan topik penelitian, yaitu stres pada mahasiswa yang berada di rumpun sains dan teknologi. Bab ini diakhiri dengan pembuatan paradigma penelitian (kerangka pemikiran).

### BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan mengenai metode yang digunakan dalam penelitian, mencakup variabel penelitian, definisi konseptual dan operasional variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, instrumen penelitian, metode pengambilan data, uji daya beda, uji validitas dan reliabilitas alat ukur, serta metode analisis data.

### BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini menjelaskan gambaran umum subjek penelitian dan deskripsi statistik stres pada mahasiswa rumpun ilmu humaniora dan ilmu sosial di Universitas Andalas.

### BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisikan kesimpulan mengenai hasil penelitian beserta saran penelitian untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan topik penelitian yang serupa.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1. Stres**

##### **2.1.1 Definisi Stres**

Banyak para ahli yang menjelaskan pengertian mengenai stres. Menurut Lazarus dan Folkman (1984) menjelaskan bahwa stres merupakan suatu fenomena mental atau fisik yang terbentuk berdasarkan penilaian kognitif seseorang terhadap stimulus dan hasil dari interaksi seseorang dengan lingkungannya. Selain itu Cicarelli (2012) juga mendefinisikan bahwa stres merupakan suatu reaksi fisik, emosi, kognitif, dan perilaku terhadap peristiwa yang mengancam.

Berbeda dengan Nisa dan Nizami (2013) mendefinisikan bahwa stres merupakan suatu kombinasi hubungan psikologis, fisiologis, dan perilaku pada seseorang dalam merespons peristiwa yang mengancam atau menantang mereka. Dengan beberapa pendapat ahli mengenai stres diatas, dapat disimpulkan bahwa stres merupakan suatu kondisi pada individu yang tidak menyenangkan, mengancam, menantang diri individu tersebut yang hal tersebut dapat menyebabkan terjadinya tekanan fisik maupun psikologis pada individu.

##### **2.1.2 Sumber Stres**

Sumber stres merupakan suatu hal, peristiwa, orang dan keadaan yang menyebabkan seseorang mengalami stres (Hardjana, 1994). Sumber stres merupakan variasi stimulus baik eksternal maupun internal yang bersifat memberi tekanan sehingga menimbulkan stres (Selye, 1950). Sejalan dengan itu Menurut



Rasmun (2004) Sumber stres dapat berasal dari dalam tubuh dan diluar tubuh, sumber stres dapat berupa biologis, kimia, psikologis, sosial dan lingkungan. Stres dapat terjadi karena *stressor* tersebut dirasakan dan dipersepsikan oleh individu sebagai suatu ancaman dan menimbulkan kecemasan sehingga timbulnya stres (Rasmun, 2004).

Banyak sumber-sumber yang dapat menyebabkan seseorang mengalami stres. Oleh karena itu Nisa dan Nizami (2014) mengelompokkan sumber stres yang terjadi pada mahasiswa kedalam empat kategori sebagai berikut:

#### 1. *Interpersonal Stress*

*Interpersonal stress* merupakan sumber stres yang berasal dari hubungan antara dua orang atau lebih. Hubungan interpersonal didasari pada beberapa hal seperti dugaan, cinta, solidaritas, interaksi bisnis, atau sosial komitmen. Hubungan antar pribadi terbentuk karena pengaruh konteks sosial, budaya, dan lain sebagainya. Konteks ini dapat bervariasi dari hubungan persahabatan, keluarga, dan pernikahan, yang juga sama dengan rekan kerja, pekerjaan, klub, tetangga, dan tempat ibadah. Namun hubungan ini dapat diatur oleh hukum, kebiasaan atau adat istiadat, ataupun persetujuan bersama yang merupakan dasar kelompok sosial serta masyarakat secara keseluruhan.

#### 2. *Intrapersonal stress*

Intrapersonal merupakan hal terkait hubungan dengan diri sendiri. Dalam hal ini, konflik intrapersonal terjadi ketika kita berdebat dengan diri sendiri tentang sesuatu sehingga memunculkan stres terhadap diri sendiri. Konflik

yang ada di dalam diri sendiri tersebut dapat berkembang mulai dari pikiran, ide, emosi, nilai-nilai keyakinan, hingga kecenderungan diri terhadap sesuatu. Dalam hal ini, konflik intrapersonal disebabkan oleh stres yang terjadi di dalam diri.

### 3. *Academic Stress*

Stres akademik merupakan sesuatu hal yang terjadi pada mahasiswa karena menghadapi berbagai tuntutan selama menjalani proses perkuliahan. Yang mana sumber stres tersebut dapat menghambat prestasi, dan membuat mereka terjebak dalam tekanan, serta menyita waktu mereka yang seharusnya bisa digunakan untuk mempersiapkan diri dalam aktivitas perkuliahan. Beberapa masalah umum yang menyebabkan stres antara lain masalah bahasa, beban tugas, pelajaran yang tidak menarik, bertanya di dalam kelas, posisi duduk dalam tes dan ujian, presentasi lisan, kekurangan bahan pelajaran, pindah kuliah, sistem semester kampus, laporan tugas kelompok, kurangnya fasilitas yang tersedia di asrama, dll.

### 4. *Environmental Stress*

Selama menjalankan proses perkuliahan faktor lingkungan merupakan salah satu sumber yang dapat menyebabkan mahasiswa mengalami stres. Hal-hal tersebut seperti antrian, kurangnya fasilitas internet dan komputer, lingkungan hidup yang berantakan, sering terpapar suara bising, perubahan dalam lingkungan hidup, kurangnya fasilitas kampus, kesulitan transportasi, kecelakaan lalu lintas yang serius, dll.

### 2.1.3 Dampak Stres

Ketika seseorang mengalami stres dalam waktu yang lama, hal tersebut dapat berpengaruh bagi individu tersebut, antara lain sebagai berikut.

#### 1. Fisik

##### a. Penyakit Kardiovaskular

Stres yang terjadi kepada seseorang dapat menyebabkan seseorang tersebut mengalami gangguan kardiovaskular, seperti serangan jantung, *stroke*, *atherosclerosis* (Insel, Roth, & Insel, 2018). Hal ini terjadi karena reaksi organ-organ kardiovaskular ketika memompa darah saat stres berlangsung. Apabila dibiarkan dalam jangka waktu yang lama hal ini dapat menyebabkan kerusakan pada pembuluh darah.

##### b. Penurunan Fungsi Kekebalan Tubuh

menurut sebuah Riset psiko neuroimunologi bahwa stres berpengaruh terhadap penurunan fungsi kekebalan tubuh yang dapat membuat seseorang rentan masuk angin, alergi, asma dan infeksi penyakit menular lainnya (Insel, Roth & Insel, 2018). Selain itu, tingkat level yang tinggi juga mengurangi produksi enzim yang berfungsi untuk memperbaiki DNA yang rusak yang dapat menjadi penyebab kanker (Sarafino & Smith, 2011).

##### c. Sakit Kepala

stres dapat memicu perubahan-perubahan hormon, kekurangan nutrisi dan cahaya matahari, kurang tidur, sehingga dapat membuat seseorang dapat mengalami sakit kepala. (Insel, Roth, & Insel, 2018) membedakan

sakit kepala menjadi tiga jenis sakit kepala, yaitu *tension headaches*, *migraine headaches*, dan *cluster headaches*.

### 1. *Tension Headaches*

Rendahnya kemampuan manajemen stres dapat menjadi penyebab terjadinya *tension headache* (Insel, Roth & Insel, 2018). Biasanya berlangsung selama beberapa jam hingga beberapa hari yang disebut sebagai *acute tension headache* atau berlangsung hampir setiap hari hingga bertahun-tahun yang disebut sebagai *chronic tension headache*. *Tension headache* ditandai dengan rasa nyeri yang menekan di sekitar kepala dan dapat meluas hingga leher dan pundak.

### 2. *Migraine Headache*

Sakit kepala sebelah atau yang dikenal dengan *Migraine headache* dapat terjadi dari beberapa menit hingga beberapa hari. Sakit kepala ini dapat ditandai dengan nyeri berdenyut dari satu sisi kepala dan dapat menyebar, peka terhadap cahaya, gangguan visual seperti lampu berkedip atau kebutaan sementara, mual, pusing, hingga kelelahan (Insel, Roth & Insel, 2018).

### 3. *Cluster Headache*

*Cluster headache* merupakan sakit kepala yang sangat parah yang ditandai dengan rasa nyeri hebat pada mata. (Insel, Roth & Insel, 2018).



## 2. Psikologis

Bagi seseorang yang mengalami stres, stres dapat mempengaruhi kondisi psikologisnya, baik dalam sistem kognitif, emosional, hingga sosial (Sarafino & Smith, 2011). Dalam sistem kognitif, stres dapat mengganggu *executive functioning* yang berdampak pada pengendalian perilakunya, seperti kesulitan berkonsentrasi, mengingat sesuatu, menyelesaikan masalah, dan perilaku impulsif ketika menghadapi tekanan.

Dalam sistem emosional, stres dapat menimbulkan rasa takut sebagai reaksi terhadap hal yang dianggap mengancam atau membahayakan (Sarafino & Smith, 2011). Ketika seseorang sedang dalam situasi yang tidak bisa dikendalikan seperti terjebak dalam kemacetan maka akan memunculkan perasaan marah. Stres juga dapat mempengaruhi perilaku seseorang terhadap lingkungan sosialnya (Sarafino & Smith, 2011). Namun, ketika stres dan marah terjadi bersamaan, individu akan cenderung melakukan perilaku negatif ataupun perilaku agresif.

### 2.2 Mahasiswa

Mahasiswa adalah orang-orang yang berada di sebuah perguruan tinggi. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 1961 tentang Perguruan Tinggi Pasal 17 Ayat 1, yang disebut sebagai mahasiswa adalah pelajar yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Sebagai seorang mahasiswa mereka diharapkan untuk mampu menjalankan peran dan fungsinya sebagai *iron stock*, *agent of change*, *guardian of value*, *moral force*, dan *social control* di tengah masyarakat sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang belum bisa diselesaikan oleh negara saat ini (Delbanco, 2012).

Sebagai seorang mahasiswa dituntut untuk mampu berpikir kritis, dapat memecahkan masalah, serta dapat mengambil keputusan secara efektif dan efisien (Maksum, 2015). Selain itu Menurut Nurdiana (2013), sebagai seorang mahasiswa memiliki tanggung jawab belajar di perguruan tinggi. yang mana menuntut mahasiswa tersebut untuk dapat berinisiatif mencari dan memahami materi secara mandiri.

### **2.2.1 Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi**

Mahasiswa yang termasuk rumpun ilmu sains dan teknologi merupakan mahasiswa yang berada pada bidang sains dan teknologi. Carin dan Sund (1989) mendefinisikan sains adalah merupakan suatu sistem untuk memahami alam semesta melalui observasi dan eksperimen yang terkontrol. Sedangkan teknologi menurut Dugger (2001), adalah jumlah perubahan yang dilakukan pada lingkungan alam untuk tujuan orang lain dan diri sendiri, serta dapat membuat hidup lebih lama dan lebih produktif, untuk memenuhi permintaan dan kebutuhan.

Naughton (1997) mendefinisikan teknologi dengan mengembangkan tiga pandangan, teknologi adalah kegiatan praktis, melibatkan teknologi tidak hanya pada pengetahuan ilmiah tetapi juga jenis pengetahuan lainnya dan, Teknologi melibatkan orang dan organisasi serta mesin. Bybee (2000) menjelaskan hubungan sains dan teknologi di mana sains membantu masyarakat mengembangkan pemahaman yang lebih baik untuk konsep dasar dan proses teknologi. Selain itu ada hubungan integral antara sains dan teknologi dimana sebagian besar kemajuan ilmu pengetahuan didasarkan pada teknologi.

Sebagai mahasiswa yang berada pada rumpun ilmu sains dan teknologi mereka dihadapkan oleh berbagai macam tuntutan yang dapat menjadi sumber stres bagi mereka. Sebagai mahasiswa saintek mereka dituntut untuk dapat melakukan pembelajaran tidak hanya didalam kelas tetapi juga di laboratorium dan praktek dilapangan, tuntutan untuk dapat mengerti dengan alat-alat laboratorium yang digunakan, fasilitas yang tidak mencukupi merupakan hal yang menjadi suber stres bagi mahasiswa saintek. (Shafira, 2017) (sudah ditambah dengan penelitian yang berkaitan dengan tuntutan pada mahasiswa saintek)

Universitas andalas sebagai sebuah universitas yang memiliki rumpun ilmu sains dan teknologi, memiliki beberapa fakultas yang termasuk kedalam rumpun ilmu sains tersebut. Fakultas-fakultas tersebut terdiri dari fakultas pertanian, fakultas kedokteran, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam, fakultas peternakan, fakultas teknik, fakultas farmasi, fakultas teknologi pertanian, fakultas ilmu keperawatan, fakultas ilmu kesehatan masyarakat, fakultas kedokteran gigi, dan fakultas teknologi informasi (Unand.ac.id, 2019).

### **2.3 Kerangka Pemikiran**

Mahasiswa didefinisikan sebagai seseorang yang sedang belajar di sebuah perguruan tinggi, baik di universitas, institut atau akademi, sehingga mereka yang terdaftar di perguruan tinggi dapat disebut sebagai mahasiswa (Winkel, 1998). Selama menghadapi proses pendidikan di perguruan tinggi mahasiswa dihadapkan pada berbagai tuntutan akademik. Tuntutan tersebut seperti tuntutan dari keluarga untuk dapat berprestasi secara akademik, mengerjakan tugas kuliah, persaingan dengan teman untuk mendapatkan nilai yang baik, dan juga terkait perubahan

sistem pendidikan yang lebih menuntut kemandirian (Misra & Castillo, 2004). Tidak hanya itu, sebagai seorang mahasiswa dituntut untuk dapat berkomunikasi interpersonal dengan baik dengan lawan bicaranya, memiliki pemikiran luas dan kompleks, dapat berpikir kritis, menghargai perbedaan, dan mampu menjalin relasi berdasarkan nilai-nilai dan ikatan yang kuat serta dapat mempertimbangkan dampak suatu keputusannya bagi orang lain (Simpson, 2010).

Namun tuntutan tersebut terlihat berbeda pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi (saintek). Sebagai seorang mahasiswa yang berada pada rumpun ilmu sains dan teknologi, mereka dihadapkan pada tuntutan untuk dapat berpikir kreatif, melakukan eksperimen atau pengamatan dalam upaya menemukan jawaban, dan kemudian mencoba mengidentifikasi seperangkat prinsip, konsep, dan hukum, serta dituntut untuk dapat menggunakan, energi, dan peralatan, agar dapat memecahkan masalah tertentu (Zewail, 2002; pekdag, 2014).

Banyaknya tuntutan yang harus dijalankan oleh mahasiswa dapat menjadi sumber stres bagi mereka (Shenoy, 2000). Mahasiswa yang berasal dari rumpun ilmu saintek merupakan mahasiswa yang memiliki tingkat stres yang tinggi dibandingkan ilmu lainnya. Pernyataan tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sun dan Zorah (2015) yang mana dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa mahasiswa dari rumpun ilmu Saintek seperti farmasi memiliki tingkat stres yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa dari jurusan lainnya. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Gokul dan Jayalaxmi (2016) juga mengatakan bahwa mahasiswa Kedokteran Gigi, Kedokteran, dan



Teknik memiliki tingkat stres yang lebih dibandingkan mahasiswa hukum, dan MBA.

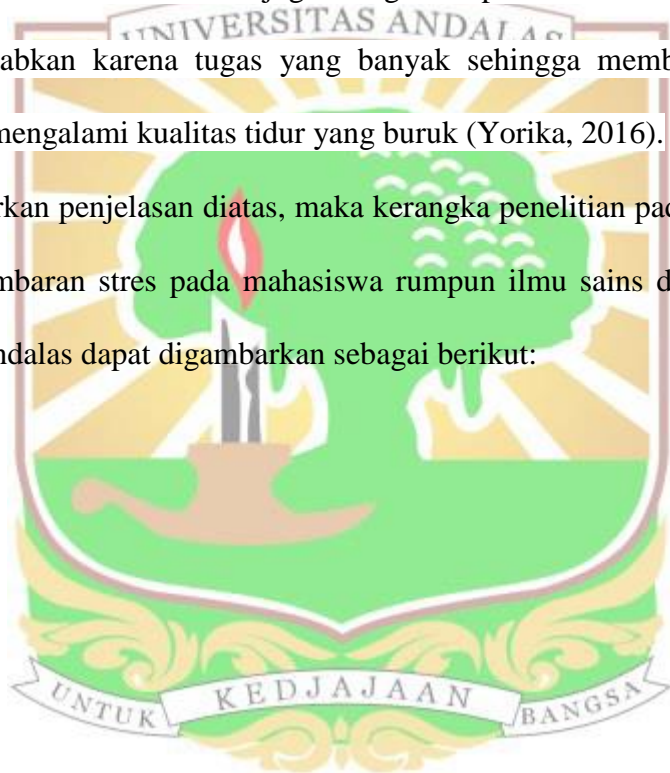
Tingginya tingkat stres yang dialami oleh mahasiswa saintek tersebut disebabkan oleh berbagai macam sumber tuntutan. Seperti pada mahasiswa Farmasi memiliki tingkat stres yang tinggi yang bersumber dari tuntutan akademik, dalam penelitian yang dilakukan oleh Frankling, Afrane, Ashong, Takmaloe, dan Alexander (2017). Lebih lanjut pada mahasiswa jurusan Teknik juga mengalami stres yang bersumber dari akademik. penelitian Chernomas dan Shapiro (2013) menyatakan bahwa stres pada siswa keperawatan disebabkan oleh pengalaman-pengalam klinis. Selain itu Stres akibat hubungan interpersonal juga dirasakan oleh mahasiswa tahun pertama mahasiswa kedokteran (Wahyudi, Berbasari, & Nazriati, 2015).

Mahasiswa rumpun ilmu saintek yang berada di Universitas Andalas tidak terlepas mengalami stres. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan beberapa jurusan yang termasuk rumpun ilmu saintek di Universitas Andalas mengalami stres. Rahmayani, Liza, dan Syah, (2019) mahasiswa jurusan Kedokteran mengalami stres yang bersumber dari hubungan interpersonal dan intrapersonal, hal itu disebabkan oleh kesulitan dalam berkomunikasi dengan dosen, adanya konflik dengan dosen, adanya perasaan yang tidak senang terhadap dosen. mahasiswa jurusan keperawatan, jurusan pendidikan kedokteran, mengalami stres yang bersumber dari akademik seperti kesulitan dalam menyusun skripsi, ketakutan akan kegagalan, jumlah materi perkuliahan yang harus dijalani, ujian

akademik yang terlalu sering, tingginya ekspektasi orang tua terhadap prestasi akademik (Yunita,2017; Ananda, Gusyaliza, & Pertiwi, 2018).

Lebih lanjut berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada mahasiswa jurusan Teknik mesin, Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hadi (2014) bahwa banyak mahasiswa jurusan teknik mesin yang kesulitan dalam menyusun skripsi yang menyebabkan perilaku menunda-nunda pada mahasiswa tersebut. Mahasiswa teknik mesin juga mengalami permasalahan dalam tidur, hal tersebut disebabkan karena tugas yang banyak sehingga membuat mahasiswa teknik mesin mengalami kualitas tidur yang buruk (Yorika, 2016).

Berdasarkan penjelasan diatas, maka kerangka penelitian pada penelitian ini mengenai, gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran**

Keterangan:

- \_\_\_\_\_ : bagian yang diteliti dalam penelitian
- : permasalahan yang ditemukan dalam penelitian
- : Menimbulkan

## BAB III

### METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah pendekatan untuk menguji teori objektif dengan memeriksa hubungan antar variabel (Creswell, 2014). Jenis pendekatan kuantitatif yang digunakan ialah kuantitatif deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan secara sistematis dan akurat mengenai populasi berdasarkan situasi atau kejadian (Azwar, 2016b). Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif bertujuan untuk melihat gambaran sumber stres pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas.

#### 3.1 Identifikasi Variabel

Variabel merupakan entitas yang dapat memiliki lebih dari satu nilai (Clark- Carter, 2010). Pada penelitian ini, jumlah variabel yang digunakan hanya satu. Variabel yang akan diukur dalam penelitian ini adalah sumber stres.

#### 3.2 Definisi Konseptual dan Operasional

##### 3.2.1 Definisi Konseptual Sumber Stres

Stres menurut Nisa dan Nizami (2013) merupakan kombinasi hubungan psikologis, fisiologis, dan perilaku pada seseorang dalam merespon peristiwa yang mengancam atau menantang mereka. Terdapat empat dimensi sumber stres, meliputi *interpersonal stress*, *intrapersonal stress*, *academic stress*, dan *envirommental stress* (Nisa & Nizami, 2014)



### 3.2.2 Definisi Operasional

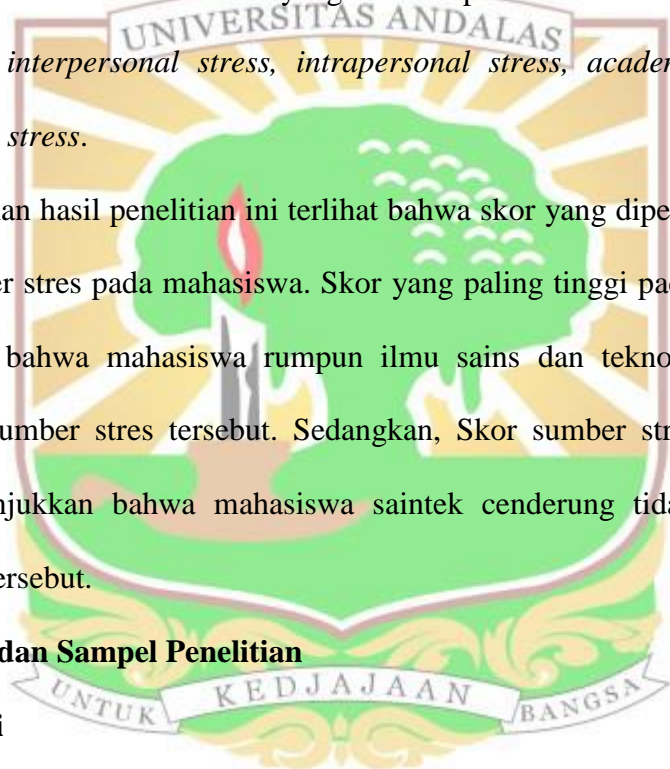
Stres adalah kombinasi hubungan psikologis, fisiologis, dan perilaku pada mahasiswa perguruan tinggi Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi yang dapat mengancam maupun menantang mereka. Pengukuran sumber stres dilakukan dengan menggunakan skala *Student's Sources of Stress Scale* (SSSS) yang telah dikembangkan oleh Afriyeni, Amalia, dan Puspasari (2019). Skala tersebut disusun berdasarkan sumber stres yang dikelompokkan oleh Nisa dan Nizami (2014) yakni *interpersonal stress*, *intrapersonal stress*, *academic stress*, dan *environmental stress*.

Berdasarkan hasil penelitian ini terlihat bahwa skor yang diperoleh ialah skor sumber-sumber stres pada mahasiswa. Skor yang paling tinggi pada sumber stres menunjukkan bahwa mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi cenderung menghadapi sumber stres tersebut. Sedangkan, Skor sumber stres yang paling rendah menunjukkan bahwa mahasiswa saintek cenderung tidak menghadapi sumber stres tersebut.

## 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

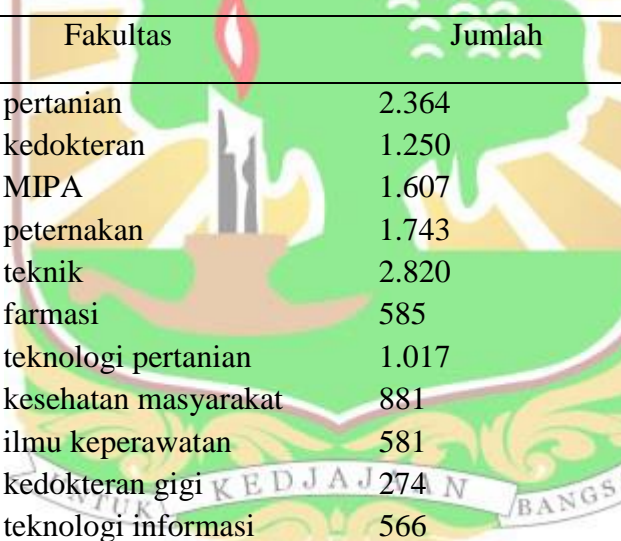
### 3.3.1 Populasi

Populasi adalah seluruh individu yang dimaksudkan untuk diteliti dan nantinya akan digeneralisasi (Winarsunu, 2004). Winarsunu (2004) menjelaskan bahwa generalisasi merupakan suatu cara pengambilan kesimpulan terhadap kelompok individu yang lebih luas jumlahnya berdasarkan data yang diperoleh dari sekelompok individu yang sedikit jumlahnya. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Universitas Andalas yang berada pada rumpun



ilmu Sains dan Teknologi . Pada penelitian ini dilakukan batasan populasi. Alasan peneliti lakukan batasan populasi karena karakteristik mahasiswa Universitas Andalas sangat luas. Oleh karena itu, peneliti melakukan batasan populasi untuk penelitian ini sesuai dengan kebutuhan peneliti. Populasi yang akan digunakan oleh peneliti ialah seluruh mahasiswa aktif Program Sarjana (S1) Universitas Andalas yang berada di rumpun ilmu sains dan teknologi. Berdasarkan data yang dihimpun oleh LPTIK Universitas Andalas, jumlah mahasiswa S1 di rumpun ilmu sains dan teknologi ialah sejumlah 13.688 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1  
Populasi penelitian



No	Fakultas	Jumlah
1.	Fakultas pertanian	2.364
2.	Fakultas kedokteran	1.250
3.	Fakultas MIPA	1.607
4.	Fakultas peternakan	1.743
5.	Fakultas teknik	2.820
6.	Fakultas farmasi	585
7.	Fakultas teknologi pertanian	1.017
8.	Fakultas kesehatan masyarakat	881
9.	Fakultas ilmu keperawatan	581
10.	Fakultas kedokteran gigi	274
11.	Fakultas teknologi informasi	566
<b>Jumlah</b>		<b>13.688</b>

Sumber: LPTIK Universitas Andalas, Januari 2020

### 3.3.2 Sampel Penelitian

Menurut Kumar (2011), sampel merupakan sejumlah individu yang jika dipilih dengan cara yang tepat dapat mewakili dan menjadi cerminan dari populasi yang diteliti secara nyata. Dalam penelitian ini, yang menjadi sampel penelitian adalah mahasiswa aktif golongan Ilmu Sains dan Teknologi di

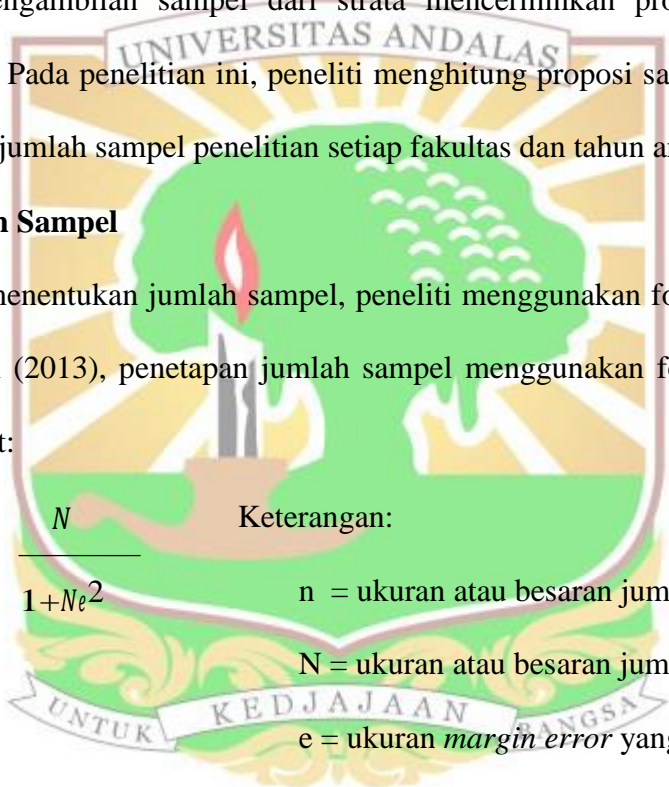
Universitas Andalas.

### 3.3.3 Teknik Pengambilan Sampel

Jenis teknik pengambilan sampel ialah *stratified sampling*. *Stratified sampling* dilakukan jika suatu populasi terdiri atas kelompok-kelompok yang mempunyai susunan bertingkat (Hadi, 2016). Jenis *stratified sampling* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *proportionated stratified sampling* yang merupakan pengambilan sampel dari strata mencerminkan proporsi populasi (Singh, 2006). Pada penelitian ini, peneliti menghitung proposi sampel penelitian yaitu proporsi jumlah sampel penelitian setiap fakultas dan tahun angkatan.

### 3.3.4 Jumlah Sampel

Dalam menentukan jumlah sampel, peneliti menggunakan formula Slovin. Menurut Ryan (2013), penetapan jumlah sampel menggunakan formula Slovin sebagai berikut:



$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

- n = ukuran atau besaran jumlah sampel
- N = ukuran atau besaran jumlah populasi
- e = ukuran *margin error* yang diinginkan

(e = 0,05)

Berdasarkan metode penentuan jumlah sampel menggunakan rumus Slovin, didapatkan besaran jumlah sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{13688}{1 + 13688 (0.05)^2} = 389$$

Setelah memperoleh besaran sampel secara keseluruhan, jumlah sampel setiap subkelompok dapat ditentukan menggunakan rumus sebagai berikut (Winarsunu, 2004):

$$JSB = \frac{JST}{JPT} \times JPB$$

Keterangan:

JSB = jumlah sampel sebagian

JST = jumlah sampel total

JPB = jumlah populasi bagian

JPT = jumlah populasi total

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, maka diperoleh total besaran sampel dari setiap fakultas yang berada di Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.2  
Sampel penelitian

No	Fakultas	Jumlah
1.	Fakultas pertanian	67
2.	Fakultas kedokteran	36
3.	Fakultas MIPA	46
4.	Fakultas peternakan	49
5.	Fakultas teknik	80
6.	Fakultas farmasi	17
7.	Fakultas teknologi pertanian	29
8.	Fakultas kesehatan masyarakat	25
9.	Fakultas Ilmu keperawatan	16
10.	Fakultas kedokteran gigi	8
11.	Fakultas teknologi informasi	16
Jumlah		389

Selanjutnya ialah sebaran jumlah sampel penelitian secara proporsional pada setiap fakultas dari Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand berdasarkan jurusan dan tahun angkatan, yang akan dijabarkan pada lampiran:



### 3.4 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di fakultas yang termasuk Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas kota di Padang, Sumatera Barat.

### 3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi, yakni alat ukur atribut non-kognitif yang disajikan dalam format tulis (Azwar, 2015). Sebagai alat ukur, skala psikologi melakukan pengukuran terhadap atribut yang dimanifestasikan secara sadar atau tidak sadar dalam bentuk respons terhadap situasi-situasi tertentu yang sedang dihadapi (Azwar, 2015). Hal ini ditandai dengan item berupa pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung mengungkapkan atribut yang hendak diukur, jumlah item yang banyak untuk membentuk kesimpulan akhir yang akurat, dan jawaban dari subjek yang tidak diklasifikasikan sebagai jawaban yang benar ataupun salah (Azwar, 2015).

#### 3.5.1 Skala Stres

Alat ukur stres yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *Student's sources of stress scale* yang telah diadaptasi oleh Afriyeni, Amalia, dan Puspasari (2019). Skala tersebut disusun berdasarkan sumber stres yang dikelompokkan oleh Nisa dan Nizami (2014) ke dalam empat sumber stres yaitu *interpersonal stress*, *intrapersonal stress*, *academic stress*, dan *environmental stress*. Jumlah item pada *student's sources of stress scale* sebanyak 73 item.

Tabel 3.3

*Blue Print Student's Sources of Stress Scale*

No.	Sumber-Sumber Stres	Nomor Item	Jumlah Item
1.	<i>Interpersonal Stress</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14	14
2.	<i>Intrapersonal Stress</i>	15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35	21
3.	<i>Academics Stress</i>	36,37,38,39,40,41,42 43,44,45,46,47,48,49 50,51,52,53	18
4.	<i>Environmental Stress</i>	54,55,56,57,58,59,60,61 62,63,64,65,66,67,68,69, 70,71,72,73	20
Total			73

Skala ini terdiri atas 73 pernyataan yang berkaitan dengan situasi stres dalam kehidupan sehari-hari. Pada setiap item disajikan beberapa pilihan jawaban, mahasiswa diminta memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan situasi stres yang dialaminya. Pilihan jawaban yang disajikan pada setiap pernyataan ialah tidak pernah, kadang-kadang, dan selalu. Penilaian dari setiap pilihan jawaban yaitu jawaban 'tidak pernah' dari pernyataan yang diberikan harus diberi skor 0, jawaban 'kadang-kadang' diberi skor 1, dan jawaban 'selalu' diberi skor 2.

### 3.5.2 Validitas

Validitas merupakan kualitas esensial yang menunjukkan sejauh mana suatu skala benar-benar mengukur atribut psikologis yang hendak diukurnya (Supratiknya, 2014). Untuk mengetahui validitas sebuah skala, diperlukan suatu proses pengujian validitas untuk membuktikan apakah skala mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan pengukurannya (Azwar,

2015). Pada penelitian ini melakukan pengujian validitas menggunakan validitas isi. Validitas isi merupakan kesesuaian antara isi tes dengan konstruk yang diukur (Supratiknya, 2014). Supratiknya (2014) menyebutkan bahwa isi tes yang dimaksud ialah tema-tema, pilihan kata, serta format atau bentuk item, tugas, atau pertanyaan pada tes. Indikasi terpenuhi validitas isi dapat diperoleh melalui prosedur validasi terhadap item-item dalam tes dengan melakukan uji kelayakan suatu item (Azwar, 2012). Pengujian kelayakan suatu item memerlukan penilaian dari beberapa penilai kompeten seperti dosen psikologi dan psikolog yang biasa disebut dengan *expert judgement* (Azwar, 2012).

### 3.5.3 Reliabilitas

Reliabilitas adalah konsistensi hasil pengukuran yang dilakukan berulang kali terhadap suatu populasi (Supratiknya, 2014). Reliabilitas dapat dinyatakan dalam bentuk koefisien reliabilitas ( $r_{xx'}$ ). Koefisien reliabilitas ( $r_{xx'}$ ) berada dalam rentang angka dari 0 hingga 1,00 (Azwar, 2019). Azwar (2019) menyatakan bahwa apabila koefisien reliabilitas mendekati 1,00, maka pengukuran tersebut bersifat reliabel.

Pengujian reliabilitas menggunakan pendekatan reliabilitas *Single Trial Administration*. Data untuk menghitung koefisien reliabilitas dapat diperoleh melalui satu kali uji coba skala kepada sekelompok subjek yang ingin diukur (Azwar, 2019). Pengujian reliabilitas skala dilakukan dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) 23.0 for Windows*.

Skala ini telah diukur reliabilitasnya menggunakan *Cronbach Alpha* oleh Afriyeni, Amalia, dan Puspasari (2019). Koefisien reliabilitas *Student's sources of*

*stress scale* yang didapatkan sebesar 0,93. Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut, dapat dikatakan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini bersifat reliabel karena nilai koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00. Azwar (2019) menyatakan bahwa apabila koefisien reliabilitas mendekati 1,00, maka pengukuran tersebut bersifat reliabel.

#### **3.5.4 Uji Daya Beda Item**

Uji daya beda item adalah sejauh mana item mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2019). Pada penelitian ini, skala yang diadaptasi menggunakan analisis *Confirmatory Factor Analysis* (CFA).

Untuk menguji kelayakan item, peneliti melakukan analisis *Confirmatory Factor Analysis* (CFA) dengan menggunakan program Lisrel. Berdasarkan hasil uji CFA menunjukkan bahwa skala ini telah valid karena item pada skala tersebut memiliki nilai factor loading  $> 0,30$  dengan besaran sampel penelitian sebesar  $\geq 350$  orang.

### **3.6 Prosedur Pelaksanaan Penelitian**

Prosedur pelaksanaan penelitian terbagi atas tiga tahap, yakni tahap persiapan penelitian, tahap pelaksanaan penelitian, dan tahap pengolahan data penelitian.

#### **3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian**

Pada tahap persiapan, peneliti menentukan variabel yang akan diteliti. Sebelum menentukan variabel yang akan diteliti, peneliti mengkaji fenomena yang terjadi dari penelitian-penelitian sebelumnya. Kemudian, peneliti



menentukan variabel yang tepat untuk diteliti. Variabel yang akan diteliti oleh peneliti ialah stres. Setelah itu, peneliti melakukan studi pustaka terkait variabel tersebut. Setelah data-data dan teori terkumpul, selanjutnya, peneliti menentukan metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini. Peneliti juga menentukan populasi dan karakteristik sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Selanjutnya, peneliti mempersiapkan alat ukur penelitian yang akan digunakan. Alat ukur yang digunakan peneliti untuk mengukur stres yaitu *Student's sources of stress scale* yang telah diadaptasi oleh Afriyeni, Amalia, dan Puspasari (2019) dari Nisa dan Nizami (2014).

### 3.6.2 Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian akan dilakukan setelah skala dinilai baik dan siap disebarkan kepada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas. Sebelum menyebarkan skala, peneliti memeriksa kembali skala yang akan digunakan, kemudian memperbanyak skala sesuai dengan jumlah sampel penelitian yang akan diteliti. Peneliti melaksanakan penelitian di Universitas Andalas. Penelitian dilakukan pada tanggal 21 Januari – 28 Januari 2020.

### 3.6.3 Tahap Pengolahan Data Penelitian

Pengolahan data yang diperoleh dilakukan secara statistik dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) 23.00 for windows*. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan metode analisis statistik deskriptif untuk melihat gambaran stres pada mahasiswa di rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas. Pada bagian pembahasan hasil penelitian, peneliti melakukan interpretasi dan pembahasan mengenai analisis

statistik deskriptif berdasarkan teori yang telah ditentukan. Kemudian, peneliti membuat kesimpulan berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan.

### 3.7 Metode Analisis Data

Setelah data hasil penelitian terkumpul, langkah selanjutnya ialah menganalisis data tersebut. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah statistik deskriptif. Metode statistik deskriptif berfungsi untuk menggambarkan atau menunjukkan beberapa karakteristik umum untuk seluruh sampel (Mertens, 2010). Selain itu, analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai subjek penelitian berdasarkan data dari variabel yang diperoleh dan tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis (Azwar, 2016b). Data deskriptif yang sudah diolah akan disajikan ke dalam daftar tabel (Winarsunu, 2004).

Peneliti juga melakukan konversi skor yang diperoleh ke dalam bentuk persentase. Konversi skor dilakukan untuk melihat gambaran umum mengenai sumber stres pada mahasiswa ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas berdasarkan rumus konversi ke dalam bentuk persentase, dan nantinya akan didapatkan hasil persentase pada setiap sumber stres yang ada. Sumber stres yang memiliki presentase yang paling tinggi mengidentifikasikan bahwa mahasiswa saintek cenderung mengalami sumber stres tersebut. Persentase yang paling rendah mengidentifikasikan bahwa mahasiswa saintek tidak cenderung mengalami sumber stres tersebut Nisa dan Nizami (2014). Berikut ini merupakan rumus untuk melihat persentase skor dari setiap sumber stres yang terjadi (Nisa & Nizami, 2014).

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal setiap sub domain}} \times 100$$



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai gambaran data hasil penelitian yang telah diolah menggunakan program *SPSS 23.0 for windows*. Data dari hasil penelitian yang diperoleh menggambarkan sumber stres pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas.

#### 4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian

Gambaran umum subjek penelitian akan diuraikan secara rinci berupa distribusi jenis kelamin, usia, fakultas, dan tahun angkatan mahasiswa rumpun ilmu Sains dan teknologi di Universitas Andalas. Gambaran ini diperoleh dari 389 mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas yang kemudian dihitung menggunakan teknik perhitungan deskriptif untuk melihat frekuensi dan persentase dari masing-masing distribusi.

##### 4.1.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan data yang diperoleh, subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 4.1

Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
1.	Perempuan	218	56%
2.	Laki-Laki	171	44%
<b>Total</b>		<b>389</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.1 terlihat bahwa subjek penelitian berjenis kelamin perempuan memiliki jumlah yang lebih banyak dari pada subjek penelitian



berjenis kelamin laki-laki. Dari data tersebut persentase subjek penelitian berjenis kelamin perempuan sebesar 56% (218 orang) dan persentase subjek penelitian berjenis kelamin laki-laki sebesar 44% (171 orang).

#### 4.1.2 Gambaran Umum Subjek Penelitian Berdasarkan Tahun Angkatan

Berdasarkan data yang diperoleh, subjek penelitian berdasarkan tahun angkatan pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan teknologi di Universitas Andalas dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2

Gambaran Subjek Penelitian berdasarkan Tahun Angkatan

No.	Tahun Angkatan	Jumlah	Persentase
1.	2019	98	25,2%
2.	2018	91	23,4%
3.	2017	79	20,3%
4.	2016	78	20,1%
5.	>2016	43	11,1%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.2, diketahui bahwa jumlah penyebaran subjek pada setiap angkatan cukup merata, tetapi subjek yang paling banyak berada pada angkatan 2019 dan paling sedikit berada pada angkatan >2016.

#### 4.1.3 Gambaran Umum Subjek Penelitian Berdasarkan Tempat Tinggal

Berdasarkan data yang diperoleh, subjek penelitian berdasarkan tempat tinggal pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 4.3

Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Tempat Tinggal

No.	Tempat Tinggal	Jumlah	Persentase
1.	Rumah Orangtua	126	32,4%
2.	Tidak Tinggal Bersama Orangtua	263	67,6%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

Berdasarkan data yang ditunjukkan pada tabel 4.3 dapat dilihat bahwa jumlah subjek penelitian yang tidak tinggal di rumah orangtua lebih banyak dari subjek yang tinggal bersama orang tua.

## 4.2 Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi. Analisis data yang dilakukan peneliti dengan menggunakan analisis deskriptif.

### 4.2.1 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Ilmu Teknologi di Unand Berdasarkan Sumber Stres

Gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas akan dilihat secara umum yang dibagi ke dalam empat sumber stres dari *Student's Source of Stress Scale* yaitu *interpersonal*, *intrapersonal*, *academic*, dan *environmental*.

Tabel 4.4  
Nilai Mean Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Sumber Stres



Sumber Stres	Skor Domain
<i>Environmental</i>	16,96
<i>Intrapersonal</i>	16,65
<i>Academic</i>	14,32
<i>Interpersonal</i>	8,38

Untuk melakukan perbandingan tiap sumber stres, peneliti melakukan konversi skor stres yang telah diperoleh ke dalam bentuk persentase. Hasil perhitungan skor akan dijabarkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5

Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Sumber Stres

Sumber Stres	Skor Domain
<i>Environmental</i>	42,41%
<i>Academic</i>	39,77%
<i>Intrapersonal</i>	39,63%
<i>Interpersonal</i>	29,3%

Berdasarkan data pada tabel 4.5, terlihat perolehan persentase skor stres pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Unand yang dibagi ke dalam empat sumber stres. Data yang dijabarkan pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa skor stres tertinggi berada pada sumber stres *Environmental Stress* dengan perolehan sebesar 42,41% yang selanjutnya dijabarkan secara berurutan yaitu sumber *Academic Stress* dengan perolehan skor stres sebesar 39,77%, sumber *Intrapersonal Stress* 39,63%, Sumber *Interpersonal Stress* 29,3%. Hal ini menunjukkan bahwa stres pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas lebih banyak disebabkan oleh *environmental stress* atau stres yang berasal dari lingkungan.

#### 4.2.2 Gambaran Sumber Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi Berdasarkan Jenis Kelamin

Gambaran stres berdasarkan sumber-sumbernya pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Unand yang berjenis kelamin perempuan dan laki-laki, akan dijabarkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6

Nilai *Mean* Sumber Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Sumber Stres	<i>Mean</i>	
		Perempuan	Laki-Laki
1.	<i>Interpersonal</i>	8,61	8,09

2.	<i>Intrapersonal</i>	17,09	16,08
3.	<i>Academic</i>	14,96	15,50
4.	<i>Environmental</i>	17,35	16,47

Berdasarkan tabel 4.6, menunjukkan bahwa mahasiswa berjenis kelamin perempuan memiliki skor sumber stres yang lebih tinggi pada setiap sumber stres daripada mahasiswa laki-laki, tetapi pada sumber stres akademik mahasiswa laki-laki memiliki skor sumber stres yang tinggi dari pada mahasiswa perempuan. Jika dilihat secara keseluruhan skor yang paling tinggi bahwa mahasiswa berjenis kelamin perempuan dan laki-laki cenderung menghadapi sumber stres environmental.

#### 4.2.3 Gambaran Sumber Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi Berdasarkan Tahun Angkatan

Gambaran stres berdasarkan sumber-sumbernya pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Unand berdasrkan tahun angkatan, akan dijabarkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7

Nilai *Mean* Sumber Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi Berdasarkan Tahun Angkatan

Sumber Stres	<i>Mean</i>				
	2019	2018	2017	2016	>2016
<i>Interpersonal</i>	7,83	8,53	8,96	8,94	7,28
<i>Intrapersonal</i>	16,40	16,44	16,80	17,10	16,56
<i>Academic</i>	14,22	13,69	14,56	14,96	14,26
<i>Environmental</i>	16,07	15,98	17,94	18,06	17,30

Berdasarkan table 4.7, menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2019, 2017, 2016 dan angkatan >2016 memiliki skor yang lebih tinggi pada sumber stres environmental, artinya mahasiswa angkatan 2019,2017,2016 dan angkatan > 2016 cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*.



Sedangkan, mahasiswa angkatan 2018 memiliki skor yang paling tinggi pada sumber intrapersonal, yang berarti bahwa mahasiswa angkatan 2018 cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *intrapersonal stress*.

#### 4.2.4 Gambaran Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tempat Tinggal

Gambaran stres berdasarkan sumber-sumbernya pada mahasiswa rumpun ilmu Sains dan Teknologi di Unand berdasarkan tempat tinggal akan dijabarkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8  
Nilai *Mean* Sumber Stres pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tempat Tinggal.

Sumber Stres	<i>Mean</i>	
	Tinggal bersama orangtua	Tidak Tinggal Bersama Orang tua
<i>Interpersonal</i>	8,48	8,34
<i>Intrapersonal</i>	16,62	16,66
<i>Academic</i>	13,52	14,70
<i>Environmental</i>	16,36	17,25

Berdasarkan table 4.8, menunjukkan bahwa mahasiswa yang tinggal bersama orangtua memiliki skor yang paling tinggi pada sumber *Intrapersonal stres*, artinya bahwa mahasiswa yang tinggal bersama orangtua cenderung menghadapi sumber stres yang berasal *intrapersonal stress*. Sedangkan pada mahasiswa yang tidak tinggal bersama orangtua memiliki skor yang paling tinggi pada sumber *environmental stress*, artinya bahwa mahasiswa yang tidak tinggal bersama orangtua cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*.

### 4.3 Pembahasan

#### 4.3.1 Gambaran Stres Mahasiswa saintek di Universitas Andalas Berdasarkan Sumber Stres

Berdasarkan hasil analisis statistik data penelitian pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas Andalas, bahwa mahasiswa saintek cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skor sumber *environmental stress* memperoleh skor yang lebih tinggi daripada sumber stres lainnya. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Yikaelo (2018) bahwa *environmental stress* merupakan sumber stres yang paling banyak dihadapi oleh mahasiswa saintek. Sumber *environmental stress* berasal dari interaksi individu dengan lingkungan sekitarnya seperti melakukan antrian, kurangnya fasilitas kampus, lingkungan yang berantakan, dan lain sebagainya (Nisa & Nizami, 2014).

Hasil penelitian ini didukung dengan beberapa penelitian yang menunjukkan bahwa lingkungan merupakan sumber stres yang cenderung dihadapi oleh mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Basnet, Chhetri, Gautam, dan Bijukche (2018) bahwa mahasiswa saintek cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari lingkungan, seperti lingkungan yang tidak baik, fasilitas yang tidak mencukupi, tidak adanya tempat rekreasi, dan perubahan pola makan. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ross, Niebling, & Heckert (2008) mahasiswa saintek cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari lingkungan, hal itu terjadi karena

adanya *stressor* yang berasal dari lingkungan itu sendiri, menghadapi lingkungan yang tidak nyaman.

Mahasiswa saintek cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari lingkungan hal ini dapat terjadi karena mahasiswa saintek mengalami kesulitan beradaptasi dengan lingkungan yang dihadapinya. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Evanda, (2013) bahwa mahasiswa saintek banyak menghadapi sumber stres yang berasal dari lingkungan karena tidak mampu beradaptasi dengan keadaan lingkungan yang berbeda saat berada dirumah dengan keadaan saat berada dikos. Selain itu Mahasiswa cenderung menghadapi sumber stres lingkungan karena tidak dapat beradaptasi dengan baik terhadap lingkungannya seperti lingkungan perkuliahan, lingkungan tempat tinggal dan hubungan sosial dengan lingkungan sekitarnya (Sarwono, 1992).

Sebagai mahasiswa saintek yang melakukan pembelajaran dilaboratorium dan praktek dilapangan membuat mereka sering menghadapi sumber stres lingkungan seperti menghadapi keadaan lingkungan yang tidak baik, tidak tahan panas, kurangnya fasilitas, tidak mengerti menggunakan alat yang digunakan (Shafira, 2017). Tidak adanya tempat untuk beristirahat yang baik juga merupakan sumber stres lingkungan yang sering dihadapi oleh mahasiswa saintek(Mynint, Ziau, Husain & Ismail ,2016). Selain itu penelitian yang dilakukan putri (2014) menunjukkan bahwa mahasiswa saintek banyak mengalami sumber stres lingkungan seperti menghadapi macet dijalanan.

Sementara itu dari hasil analisis statistik didapatkan bahwa Sumber Interpersonal merupakan sumber stres yang tidak cenderung dihadapi oleh

mahasiswa saintek di Universitas Andalas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Mahasiswa saintek di Universitas Andalas tidak banyak menghadapi sumber stres yang berasal dari *interpersonal stress*. Hal ini dapat terjadi karena sumber-sumber stres pada mahasiswa tidak banyak diakibatkan dari hubungan interpersonal.

Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Punita, Saranya, Chandrasekar, dan Kumar (2016) bahwa sumber interpersonal tidak banyak berpengaruh terhadap stres yang dialami oleh mahasiswa saintek, hal ini terjadi Karena mahasiswa saintek dapat membangun komunikasi yang baik dengan orang-orang di sekitarnya. Sama halnya dengan hasil penelitian Ghosal dan Bahera (2018) yang menunjukkan bahwa sumber stres interpersonal tidak cenderung dihadapi oleh mahasiswa saintek, hal ini terjadi karena mahasiswa telah mampu mengatasi konflik sesama rekannya, dan memiliki hubungan yang baik dengan dosen.

Menurut Nisa & Nizami (2014) interpersonal stres merupakan sumber stres yang berasal dari hubungan antara dua orang atau lebih. Hubungan interpersonal didasari pada beberapa hal seperti dugaan, cinta, solidaritas, interaksi bisnis, atau sosial komitmen. Berdasarkan hasil analisis statistik pada penelitian ini, bahwa sumber-sumber stres seperti perlakuan teman-teman di kampus, konflik dengan keluarga terkait keuangan, dan kurangnya dukungan dari anggota keluarga, hal tersebut tidak berpengaruh menyebabkan mahasiswa saintek unand mengalami stres.



Lebih lanjut, hal itu Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Bamuhair (2015) menunjukkan bahwa mahasiswa saintek tidak cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari interpersonal seperti permasalahan dalam keluarga. Selain itu permasalahan yang bersumber dari *interpersonal stres* seperti komunikasi dengan teman dikampus merupakan permasalahan yang tidak menyebabkan stres pada mahasiswa saintek (Sharma, 2011).

#### **4.3.2 Gambaran Sumber Stres Mahasiswa saintek di Universitas Andalas Berdasarkan Jenis Kelamin**

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis statistik yang dilakukan diperoleh hasil bahwa sumber *environmental stress* merupakan sumber stres yang memiliki skor yang paling tinggi pada mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan. Hal itu berarti bahwa mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*. Hal ini dapat terjadi karena mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan menghadapi perubahan dari lingkungan sekolah menengah ke lingkungan perguruan tinggi, banyak perubahan lingkungan yang membuat mahasiswa harus dapat beradaptasi seperti menghadapi keramaian, lingkungan kampus, metodologi pengajaran, masalah keuangan, dan lingkungan perteman yang baru (Yikealo, 2018) .

Sumber stres lingkungan menurut Azila-Gbettor, Atatsi, Danku,dan Soglo (2015) merupakan hal-hal seperti lingkungan kampus, menghadapi proses administrasi, beradaptasi dengan lingkungan baru. Menurut Matud (2004) Mahasiswa berjenis kelamin perempuan lebih cenderung menghadapi sumber

stres yang berasal dari lingkungan, hal itu disebabkan karena mahasiswa berjenis kelamin perempuan lebih merasakan tertetekan saat berada dilingkungannya, beradaptasi dengan orang-orang disekitarnya, dan mudah terganggu dengan keadaan lingkungan yang tidak nyaman bagi mereka. Selain itu penelitian yang dilakukan Yikealo (2018) mahasiswa laki-laki lebih merasa tertekan saat berada dilingkungan baru dan dapat membuat mereka cenderung menghadapi sumber stres lingkungan.

#### **4.3.3 Gambaran Stres Mahasiswa saintek di Universitas Andalas Berdasarkan Tahun Angkatan**

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis statistik diperoleh hasil bahwa mahasiswa angkatan 2019, 2017, 2016, dan mahasiswa >2016 memiliki skor sumber stres tertinggi pada sumber stres *environmental*. Hal itu berarti, mahasiswa angkatan 2019, 2017, 2016 dan > 2016 cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stres*. Sumber stres lingkungan adalah sumber stres yang diakibatkan dari interaksi mahasiswa dengan lingkungan seperti, fasilitas kampus, transportasi, tempat tinggal, dan kondisi lingkungan lainnya yang berdampak *negative* pada mahasiswa (Nisa & Nizami, 2014).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Marbun (2018) bahwa mahasiswa angkatan 2019, 2017, 2016, dan mahasiswa >2016 cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari lingkungan hal itu disebabkan oleh lingkungan yang bising, kesulitan dalam menemukan buku, dan tempat mengerjakan tugas yang berantakan. Sejalan dengan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rismen, (2015) bahwa mahasiswa saintek cenderung menghadapi

sumber stres yang berasal dari lingkungan, hal itu disebabkan karena susah nya mencari buku di perpustakaan, kurangnya tempat yang nyaman untuk mengerjakan tugas dan skripsi.

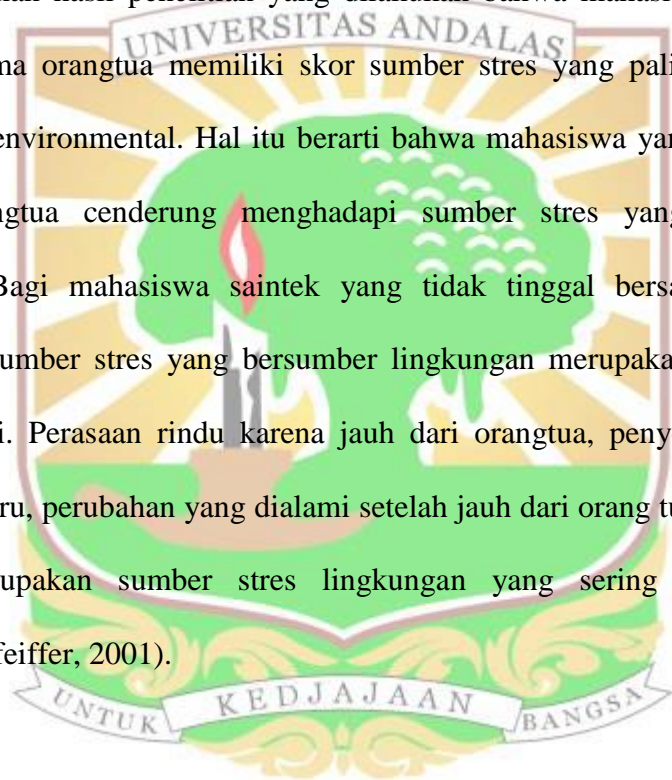
Sementara itu, berdasarkan analisis statistik didapatkan hasil bahwa mahasiswa saintek di Universitas Andalas angkatan 2018 memiliki skor paling tinggi pada sumber stres intrapersonal. Hal itu berarti bahwa mahasiswa angkatan 2018 cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *intrapersonal stress*. Sumber stres intrapersonal merupakan sumber stres terkait hubungan dengan diri sendiri dalam hal ini, konflik intrapersonal terjadi ketika kita berdebat dengan diri sendiri tentang sesuatu sehingga memunculkan stres terhadap diri sendiri (Nisa & Nizami, 2014). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rock, Ronald, Elamparithi, Zakeena, Susin, dan Naveen (2017) bahwa mahasiswa yang berada pada tahun kedua lebih cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *Intrapersonal stres* hal ini disebabkan oleh kekatukan akan masa depan, merasa tidak percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki.

#### **4.3.4 Gambaran Stres Mahasiswa saintek di Universitas Andalas Berdasarkan Tempat tinggal**

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis statistik yang dilakukan bahwa mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Unand yang tinggal bersama orangtua memiliki skor sumber stres yang paling tinggi yang berasal dari *intrapersonal stres*. Hal itu berarti bahwa sumber mahasiswa saintek yang tinggal bersama orangtua cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *intrapersonal stress*. *Intrapersonal stress* merupakan sumber stres terkait

hubungan dengan diri sendiri dalam hal ini, konflik intrapersonal terjadi ketika kita berdebat dengan diri sendiri tentang sesuatu sehingga memunculkan stres terhadap diri sendiri (Nisa & Nizami, 2014). Menurut Nuas (2015) Mahasiswa yang tinggal bersama orangtua lebih cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari intrapersonal karena mereka merasa memiliki tanggung jawab yang baru di rumah, harus berusaha mengikuti keinginan orangtua.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa mahasiswa yang tidak tinggal bersama orangtua memiliki skor sumber stres yang paling tinggi pada sumber stres environmental. Hal itu berarti bahwa mahasiswa yang tidak tinggal bersama orangtua cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari lingkungan. Bagi mahasiswa saintek yang tidak tinggal bersama orang tua menghadapi sumber stres yang bersumber lingkungan merupakan sesuatu yang sering dialami. Perasaan rindu karena jauh dari orangtua, penyesuaian dengan lingkungan baru, perubahan yang dialami setelah jauh dari orang tua, dan masalah keuangan merupakan sumber stres lingkungan yang sering dihadapi oleh mahasiswa (Pfeiffer, 2001).





## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Pada bab ini, peneliti akan menjabarkan kesimpulan jawaban dari rumusan permasalahan penelitian. Kemudian, peneliti juga akan menyampaikan saran untuk penelitian selanjutnya dengan tema yang sama dalam penelitian ini. Adapun kesimpulan mengenai gambaran stres pada mahasiswa rumpun ilmu pengetahuan sains dan teknologi di Universitas Andalas sebagai berikut:

1. Sumber stres yang berasal dari *environmental* pada mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas memiliki persentase yang paling tinggi. Hal itu berarti bahwa mahasiswa saintek di Unand cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*.
2. Sumber stres yang berasal dari *interpersonal stress* memiliki persentase yang paling rendah, hal itu berarti mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Universitas Andalas tidak cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *interpersonal stres*.
3. Berdasarkan jenis kelamin pada mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi di Universitas andalas, bahwa mahasiswa berjenis kelamin laki-laki cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*. Sama halnya dengan mahasiswa berjenis kelamin perempuan juga cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*.

4. Berdasarkan tahun angkatan mahasiswa angkatan 2019, 2017, 2016 dan angkatan >2016, lebih cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*, sedangkan itu pada mahasiswa angkatan 2018 lebih cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *intrapersonal stress*.
5. Berdasarkan tempat tinggal mahasiswa yang tinggal bersama orangtua lebih cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *Intrapersonal stress*. Sedangkan pada mahasiswa yang tidak tinggal bersama orangtua lebih cenderung menghadapi sumber stres yang berasal dari *environmental stress*. (telah diganti redaksinya )

## 5.2 Saran

Peneliti mengajukan beberapa saran yang terkait dengan hasil penelitian:

### 5.2.1 Saran Metodologis

Saran metodologis penelitian ini antara lain:

1. Pada penelitian ini diketahui bahwa mahasiswa saintek di Universitas Andalas mengalami stres lebih tinggi yang berasal dari sumber lingkungan. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti lebih lanjut mengenai gambaran stres lingkungan yang dialami mahasiswa lainnya.
2. Pada penelitian ini peneliti hanya melihat gambaran sumber stres secara umum. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan dengan melihat hubungan stres dengan variabel lainnya.

3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang tinggal bersama orangtua lebih mengalami stres yang bersumber dari *intrapersonal stress*. sehingga untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat meneliti lebih lanjut mengenai stres pada mahasiswa yang tinggal bersama orangtua yang bersumber dari *intrapersonal stres*.

#### 5.2.2 Saran Praktis

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran praktis dalam penelitian ini diajukan untuk beberapa pihak sebagai berikut:

1. Mahasiswa

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa, mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi rentan mengalami stres yang berasal dari sumber *environmental stress*. Diharapkan mahasiswa dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang bersumber dari lingkungan. Hal itu seperti, belajar melakukan manajemen keuangan, menciptakan lingkungan tempat tinggal yang nyaman.

2. Kampus

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa, mahasiswa rumpun ilmu sains dan teknologi rentan mengalami stres yang berasal dari sumber *environmental stress*. Bagi pihak kampus, diharapkan dapat meningkatkan lingkungan kampus yang baik dan nyaman, meningkatkan semua fasilitas dan pelayanan yang ada di kampus, dan menyediakan tempat yang nyaman bagi mahasiswa untuk bisa mengerjakan tugas-tugas kuliah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni, N., Amalia, V., & Puspasari, D (2019). Adaptasi alat ukur psikologis: The students sources of stress scale. Laporan Penelitian dosen. Padang: Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.
- Agusmar, A. Y., Vani, A. T., & Wahyuni, S. (2019). Perbandingan tingkat stres pada mahasiswa angkatan 2018 dengan angkatan 2015 fakultas kedokteran universitas baiturrahmah. *Health & Medical Journal*, 1(2), 34-38.
- Al-Adawiyah, R., & Syamsudin, H. (2008). *Agar ngampus tak sekadar status* Surakarta: Indiva Media Kreasi.
- American College Health Association. (2013). National College Health Assesment II: Reference Group Data Report Spring 2013: Hanover, MD: American College Health Association.
- Ananda, O.T., Gusyaliza, R., Pertiwi, D. ( 2018). Stres dan prestasi kademik mahasiswa indekos FK Unand angkatan 2016. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 7(3), 375-380.
- Anggraini, D. P. (2016). Analisis kesulitan mahasiswa dalam perkuliahan dan praktikum kimia dasar di jurusan pendidikan biologi FKIP UNISBA. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 61-71.
- Azila-Gbettor, E. M., Atatsi, E. A., Danku, L. S., & Soglo, N. Y. (2015). Stress and academic achievement: Empirical evidence of business students in a Ghanaian polytechnic. *International Journal of Research in Business and Management*, 2, 14.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bamuhair, S. S., Al Farhan, A. I., Althubaiti, A., Agha, S., & Ibrahim, N. O. (2015). Sources of stress and coping strategies among undergraduate medical students enrolled in a problem-based learning curriculum. *Journal of Biomedical Education*, 2015.
- Basnet, G., Chhetri, B., Gautam, J., & Bijukche, S. (2018). Factors associated with stress among nursing students: A Cross Sectional Study.
- Britt, S. L., Canale, A., Fernatt, F., Stutz, K., & Tibbetts, R. (2015). Financial stress and financial counseling: Helping college students. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 26(2), 172-186.



- Bulo, J.G. & M.G. Sanchez (2014). Sources of stress among college students. *CVCITC Research Journal*, 1 (1), pp 16 – 25.
- Bybee, R. W. (2000). Achieving technological literacy: A national imperative. *The Technology Teacher*, 60(1), 23–28.
- Calaguas, G. M. (2011). College academic stress: Differences along gender lines. *Journal of social and development sciences*, 1(5), 194-201.
- Carim, A & Sun, R (1989) *teaching science through discovery (6 edition)*. Merril Publishing Company: Colubu, Ohio.
- Chernomas, W. M., & Shapiro, C. (2013). Stress, depression, and anxiety among undergraduate nursing students. *International journal of nursing education scholarship*, 10(1), 255-266.
- Ciccarelli, S. K., & White, J. N. (2012). *Psychology 3<sup>th</sup> Ed*. New Jersey: Pearson Education.
- Clark-Carter, D. (2010). *Quantitative psychological research: The Complete student's companion, 3rd Ed*. East Sussex: Psychology Press.
- Cress, V.G. & Lampman, C. (2007). Hardiness, stress, and health-promoting behaviors among college students. *Psi Chi Journal of Undergraduate Research*, 12 (1), 18-23.
- Delbanco, A. (2012). *College: What it was, is, and should be*. New York: Princeton University Press.
- Dolu, G. (2016). University students' opinions concerning science-technology-society issues. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 16(3), 1051-1076.
- Dotado-Maderazo, J. U. (2017). Stress and academic performance of dental clinicians in one private university in the Philippines.
- Dugger Jr, W. E. (2001). Standards for technological literacy. *Phi Delta Kappan*, 82(7), 513-517.
- Edmonds, W.A. & Kennedy, T.D. (2017). *An applied guide to research design: quantitative, qualitative, and mixed methods, 2nd Ed*. California: Sage Publications.
- Evanda, R. B. (2015). Faktor-faktor internal yang mempengaruhi stres pada mahasiswa angkatan 2014 fakultas kedokteran Universitas Jember.

- Ghosal, K., & Behera, A. (2018). Study on prevalence of stress in medical students. *Journal of Research in Medical and Dental Science*, 6(5), 182-186.
- Gokul, G. & Jayalakshmi (2016). The mental stress levels of students studying in different professional courses. *Journal of pharmaceutical sciences and research*, 8(6), 483.
- Hadi, S. (2014). hubungan antara adversity quotient dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di program studi teknik mesin universitas andalas. ( *Skripsi terpublikasi* ). Sumatera Barat: Universitas andalas
- Hadi, S. (2016). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hardjana, A. M. (1994). *Stres tanpa distres: Seni mengolah stres*.
- Insel, P. M., Roth, W. T., & Insel, C. E. (2018). *Connect core concepts in health 15th ed*. New York: McGraw-Hill.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners 3rd Ed*. London: Sage Publications
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer Publishing
- Legiran, A.M.Zalili, Bellinawati, Nedy.(2015)Faktor resiko stres dan perbedaannya pada mahasiswa berbagai angkatan di fakultas kedokteran universitas muhammadiyah Palembang. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, Volume 2, No 2, April 2015: 197-202.
- Levy, P.S. & Lemeshow, S. (2008). *Sampling of popupation: Methods and Applications, 4th Ed*. New Jersey: Wiley.
- Lola, Y. K. (2017) Hubungan dukungan social dengan stres pada mahasiswa preklinik keperawatan Universitas andalas tahun 2016. ( *Skripsi terpublikasi* ). Sumatera Barat: Universitas andalas.
- Lukaningsih, Z.L. dan S. Bandiyah. 2011. *Psikologi kesehatan*. Nuha Medika:Yogyakarta
- Maksum, Ali. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi: Menuju Pendidikan yang Memberdayakan*. Makalah disampaikan dalam seminar nasional hasil penelitian pendidikan dan pembelajaran, 25-26 April 2015 di STKIP PGRI Jombang.
- Marbun, A. P. S., Arneliwati, & Amir, Y. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres mahasiswa program transfer keperawatan yang

sedang menyusun skripsi di Universitas Riau. *Journal Of Nursing. Researchgate*, 1(1), 2–5.

Masih, and Gulrez, 2006. Age and gender differences on stress recent trends in human stress management. New Delhi, India: Global Mission publishing House.

Matud, M. P. (2004). Gender differences in stress and coping styles. *Personality and individual differences*, 37(7), 1401-1415.

Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology (3rd ed)*. United States of America: Sage Publications.

Misra, R., & Castillo, L. G. (2004). Academic stress among college students: Comparison of American and international students. *International Journal of stress management*, 11(2), 132.

Myint, K., See-Ziau, H., Husain, R., & Ismail, R. (2016). Dental students' educational environment and perceived stress: The university of Malaya experience. *The Malaysian journal of medical sciences: MJMS*, 23(3), 49.

N, Veen., Shastri, Shailaja. (2016). Stress and academic performance. *The International Journal of India Psychology*, 3(4).

Nandamuri, P.P. & Gowthami, Ch. (2011). Sources of academic stress—A study on management students. *Journal of Higher Education*, 61, 31-42.

Niknami, M., Dehghani, F., Bouraki, S., Kazemnejad, E., & Soleimani, R. (2015). An assessment of the stressors and ways of coping in Iranian medical sciences students. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 20(4), 521.

Nisa, M. & Nizami, A. (2013). *Personality traits sources of stress and self\_efficacy as related to mental health amongst adolescents*. Thesis. Department of Psychology Aligarh Muslim University.

Nisa, M. & Nizami, N. (2014). Development and validation of student's sources of stress scale. *Indian journal of health and well-being*, 5(9),

Norkasioni & Tamher. 2009. *Kesehatan usia lanjut dengan pendekatan asuhan keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Nuas, A. M., Mercado, C. B., Owen, C., Matanguihan, M. A. B., Dumaoal2and, O. S. R., & Flores, M. S. E. stressors and coping mechanism of physical therapy students of lyceum of the philippines University-Batangas.

- Nurdiana, A. (2013). *Cara belajar di perguruan tinggi*. Lentera STKIP-PGRI Bandar Lampung, 2, 16-23.
- Opoku-Acheampong, A., Kretchy, I. A., Acheampong, F., Afrane, B. A., Ashong, S., Tamakloe, B., & Nyarko, A. K. (2017). Perceived stress and quality of life of pharmacy students in University of Ghana. *BMC research notes*, 10(1), 115.
- Pekdag, B. (2014). Prospective chemists' and pre-service chemistry teachers' views about sciencetechnology-society (STS) issues Special issue. *Croatian Journal of Education*, 16(3), 11–53.
- Pfeiffer, D. (2001). *Academic and environmental stress among undergraduate and graduate college students: A literature review*.
- Punita, P., & Saranya, K. Chand of stress in Medical students". *International Journal of Current Re.*
- Putri, D. U. M., Anward, H. H., & Erlyani, N. (2017). Peranan penyesuaian diri terhadap stres akibat kemacetan pada mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. *Jurnal Ecopsy*, 3(2).
- Rahmayani, Liza, & Syah. (2019). Gambaran tingkat stres berdasarkan stressor pada mahasiswa kedokteran tahun pertama program studi profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas Angkatan 2017. 8(1), 103 – 111.
- Ramteke, I. V., & Ansari, J. (2016). Stress and anxiety among first year and final year engineering students. *Stress*, 3(4).
- Rasmun, N. M., & Kep, M. (2004). Stres, coping dan adaptasi. *Jakarta: CV Sagung Seto*.
- Republik Indonesia. (1961). *Undang-Undang Nomor 22 Tahun 1961 tentang Perguruan Tinggi*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Rismen, S. (2015). Analisis kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI. *Lemma*, 1(2).
- Rock, B., Ronald, R., Elamparithi, T., Zakeena, S., Susin, M., Sundri, R., ... & Naveen, K. (2017). Prevalance of stress and its risk factors among medical students. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 4(12), 4589.
- Ross, S. E., Niebling, B. C., & Heckert, T. M. (1999). Sources of stress among college students. *Social psychology*, 61(5), 841-846.
- Ryan. T. P. (2013). *Sample size determination and power*. New Jersey: WILEY



- Sarafino, E. P. & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology, Biopsychosocial Interactions 7ed*. New Jersey: Wiley.
- Sarwono, S. W. (1992). *Psikologi lingkungan*. Grasindo.
- Selye, H. (1950). Stress. Montreal. *Acta, Inc*, 143.
- Septiani, E. (2013). Hubungan antara tingkat stres dengan gaya humor pada mahasiswa (Skripsi). UIN SGD Bandung.
- Shafira, N. N. A. (2017). Presepsi mahasiswa terhadap lingkungan pembelajaran di program studi kedokteran fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan universitas jambi. *Jambi medical journal" Jurnal Kedokteran dan Kesehatan"*, 5(2).
- Shenoy, U. A. (2000). *College-stress and symptom-expression in International students: A comparative study* (Doctoral dissertation, Virginia Tech).
- Simpson, A.Rae. 2010. Young adult development, what the research tells us. *Parenting Education & Research Massachusetts Institute of Technology*.
- Singh, Y.K. (2006). *Fundamental of research methodology and statistics*. New Dehli: New Age International (P) Limited, Publishers.
- Siregar, C. J. P. & Kumolosaso, E. 2006. *Farmasi Klinik, Teori dan Penerapan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Skead, N. K. & Rogers, S. L. (2015). Do law students stand apart from other university students in their quest for mental health: A comparative study on wellbeing and associated behaviours in law and psychological students. *International journal of law and psychiatry*, 1-10.
- Sun, S. H., & Zorah, A. (2015). Assessing stress among undergraduate pharmacy students in University of Malaya. *Indian J Pharm Educ*, 49(2), 99-105.
- Sutjiato, M., Kandou, G.D., & Tucunan, A.A.T. (2015). Hubungan faktor internal dan eksternal dengan tingkat stress pada mahasiswa fakultas kedokteran universitas sam ratulangi manado. *JIKMU* 5 (1), 30-42.
- Supratiknya, A. (2014). *Pengukuran Psikologis*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Tiara Mardalifa, Y. R. (2018). Hubungan sleep hygiene dengan hasil belajar blok pada mahasiswa tahap akademik fakultas kedokteran. [jurnal.fk.unand.ac.id](http://jurnal.fk.unand.ac.id).

Undang-Undang No.22 Tahun 1961 diakses melalui ([https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU-12 Tahun2011.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU-12-Tahun2011.pdf)) pada tanggal 30 juli 2019. Pukul 20.00 WIB.

Wahyudi, R., Bebasari, E., & Nazriati, E. (2015). Hubungan kebiasaan berolahraga dengan tingkat stres pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau tahun pertama. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau*, 2(2), 1-11.

Wijayanti Nindya. (2013). Strategi coping menghadapi stres dalam penyusunan tugas akhir skripsi pada mahasiswa program s1 fakultas ilmu pendidikan. (*skripsi terpublikasi*). Yogyakarta: Universita negeri Yogyakarta.

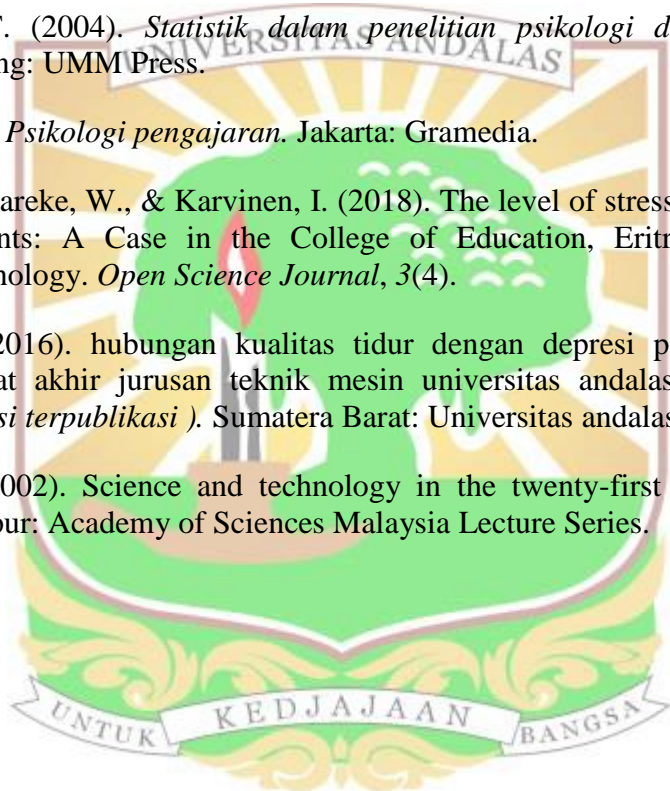
Winarsunu, T. (2004). *Statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan*. Malang: UMM Press.

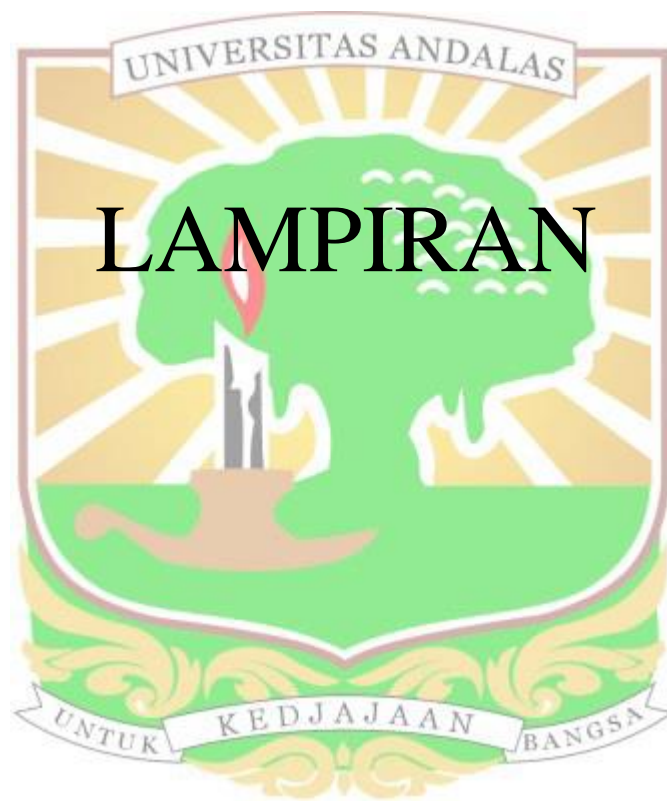
Winkel. 1998. *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

Yikealo, D., Tareke, W., & Karvinen, I. (2018). The level of stress among college students: A Case in the College of Education, Eritrea Institute of Technology. *Open Science Journal*, 3(4).

Yorika, H. (2016). hubungan kualitas tidur dengan depresi pada mahasiswa tingkat akhir jurusan teknik mesin universitas andalas tahun 2016 ( *Skripsi terpublikasi* ). Sumatera Barat: Universitas andalas.

Zewail, A. (2002). Science and technology in the twenty-first century. Kuala Lumpur: Academy of Sciences Malaysia Lecture Series.





# LAMPIRAN

# LAMPIRAN A

## SKALA PENELITIAN





# **SKALA PSIKOLOGI**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2020**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Semoga Saudara/i selalu dalam lindungan Allah S.W.T sehingga dapat melaksanakan aktivitas sehari-hari dengan baik. Kami adalah tim peneliti dari Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas yang sedang melakukan penelitian mengenai “**Sumber Stres pada Mahasiswa**”. Kami membutuhkan sejumlah data yang hanya akan kami peroleh dengan adanya kerja sama dari Saudara/i dalam mengisi skala ini.

Dalam mengisi skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, karena itu **pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara/i dengan jujur tanpa berdiskusi dengan orang lain. Semua jawaban yang Saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya.**

Partisipasi Saudara/i merupakan bantuan yang sangat berarti dalam menyelesaikan penelitian ini, untuk itu tim peneliti mengucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2019

Tim Peneliti

**Program Studi Psikologi**  
**Fakultas Kedokteran Universitas Andalas**

---

*Informed Consent* (Lembar Persetujuan)

---

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

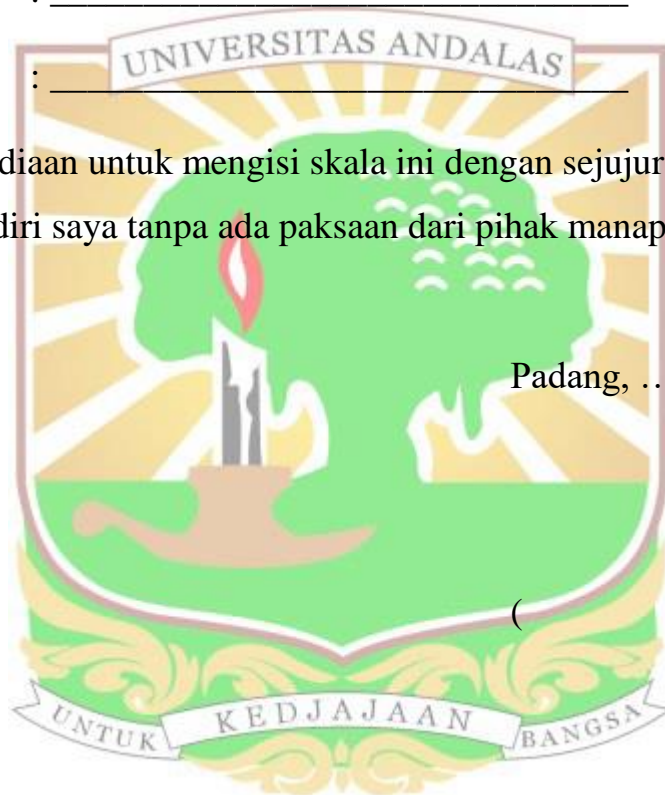
Nama/Inisial : \_\_\_\_\_

No.HP : \_\_\_\_\_

E-mail : \_\_\_\_\_

menyatakan kesediaan untuk mengisi skala ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan diri saya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, ..... Januari 2019



## IDENTITAS

Jenis :  
 Kelamin :  
 Usia :  
 Institusi :  
 Pendidikan :  
 Tahun :  
 angkatan :  
 Fakultas :  
 Jurusan :  
 Suku :  
 Anak ke : ..... dari .....  
 Pengeluaran : ☐ Rp500.000 – ☐ > Rp1.000.000 ☐ > Rp2.000.000 ☐ > Rp3.000.000  
 perbulan\*      Rp1.000.000      – Rp2.000.000      – Rp3.000.000  
 Tempat : ☐ Rumah ☐ Kos ☐ Kontrakan ☐ .....  
 Tinggal\*      orangtua

*\*checklist ( ✓ ) salah satu*

### Petunjuk Pengerjaan

Pada halaman ini Saudara/i akan membaca pernyataan tentang berbagai sumber stres yang dirasakan. Saudara/i diminta untuk memilih salah satu pilihan jawaban yang paling menggambarkan keadaan diri Saudara/i.

Bagian ini terdiri dari 73 pernyataan dengan 3 pilihan jawaban, yaitu

TIDAK PERNAH	KADANG-KADANG	SELALU
--------------	---------------	--------

Keterangan tentang cara pengisian skala, sebagai berikut:

1. Tidak : Situasi tersebut **tidak** menimbulkan tekanan dan **tidak** pernah masalah baik secara fisik, psikis, ataupun dalam berperilaku.
2. Kadang-kadang : Situasi tersebut **kadang** menimbulkan tekanan/masalah, **kadang** tidak baik secara fisik, psikis, ataupun dalam berperilaku
3. Selalu : Situasi tersebut **menimbulkan** tekanan/ masalah baik



secara fisik, psikis, ataupun dalam berperilaku

Contoh pengisian:

No.	PERNYATAAN	TIDAK PERNAH	KADANG- KADANG	SELALU
1.	Mendapatkan nilai ujian yang rendah	✓		

Contoh pengisian jika saudara/i ingin mengkoreksi jawaban:

No.	PERNYATAAN	TIDAK PERNAH	KADANG- KADANG	SELALU
1.	Mendapatkan nilai ujian yang rendah	<del>✓</del>		✓



Isilah semua pernyataan di bawah ini dengan sejujur-jujurnya. Mohon untuk mengisi semua pernyataan. Semua jawaban dijamin kerahasiaannya.

NO.	PERNYATAAN	TIDAK PERNAH	KADANG- KADANG	SELALU
1.	Saya sangat stres dalam menjalin pertemanan di kampus.			
2.	Cara teman-teman di kampus memperlakukan saya membuat saya stres.			
3.	Dikhianati oleh seorang teman.			
4.	Berpisah dari orang yang sangat disayangi/ cintai.			
5.	Bermasalah dengan orang tua tentang masalah apa saja.			
6.	Konflik dengan anggota keluarga terkait dengan masalah keuangan.			
7.	Kurangnya komunikasi dengan anggota keluarga.			
8.	Kurangnya dukungan dari anggota keluarga.			
9.	Ada masalah dikarenakan hubungan personal			
10.	Tidak memiliki cukup dukungan dari orang lain di lingkungan.			
11.	Stres dikarenakan rutinitas di jalan.			
12.	Berdebat hebat dengan teman dekat.			
13.	Digosipin oleh seseorang yang disayangi.			
14.	Sangat stres untuk berpartisipasi dalam suatu kegiatan di luar minat pribadi.			
15.	Perubahan kebiasaan/pola makan karena berbagai alasan.			
16.	Banyaknya tanggung jawab yang baru atau menantang.			
17.	Mengalami kesulitan keuangan.			
18.	Merasa tidak puas dengan penampilan fisik.			

NO.	PERNYATAAN	TIDAK PERNAH	KADANG- KADANG	SELALU
19.	Gagal untuk mendapatkan pekerjaan yang diinginkan.			
20.	Kurangnya motivasi karena keadaan kehidupan.			
21.	Takut mengalami kegagalan dalam suatu tugas yang menantang.			
22.	Mengalami masalah-masalah dengan orang tua.			
23.	Tidak mampu berpikir jernih.			
24.	Meremehkan kemampuan diri sendiri.			
25.	Tidak punya cukup waktu untuk mengikuti kegiatan yang menarik.			
26.	Merasa kekurangan waktu untuk memenuhi kewajiban.			
27.	Diasingkan atau diisolasi dari masyarakat.			
28.	Merasa stres jika ditipu ketika membeli produk/ jasa.			
29.	Merasa adanya penurunan dalam kesehatan psikis.			
30.	Merasa adanya penurunan dalam kesehatan fisik.			
31.	Merasa stres jika melanggar aturan hukum yang ringan.			
32.	Merasa berubah dalam keyakinan agama.			
33.	Apapun yang dilakukan tidak dianggap oleh orang lain.			
34.	Diabaikan oleh orang lain.			
35.	Merasa bahwa keterampilan hidup dan pengetahuan tentang berbagai masalah serta fakta tidak terkait dengan pekerjaan atau profesi saya.			
36.	Peningkatan beban kerja kuliah di kelas menyebabkan stres.			
37.	Tidak menyukai studi (pelajaran) atau mengikuti kursus apapun yang tidak diminati.			

NO.	PERNYATAAN	TIDAK PERNAH	KADANG- KADANG	SELALU
38.	Silabus yang panjang untuk kuis dan ujian.			
39.	Menghadapi ujian tulis dalam ulangan dan ujian adalah situasi yang menegangkan.			
40.	Kurangnya fasilitas laboratorium atau jumlah materi yang tidak mencukupi untuk dipelajari.			
41.	Perubahan di perguruan tinggi adalah situasi yang menegangkan (sangat membuat stres).			
42.	Sistem perkuliahan di perguruan tinggi menambah beban yang menyebabkan stres.			
43.	Berkontribusi pada diskusi kelas menyebabkan stres.			
44.	Mencapai target akademik adalah hal yang menyebabkan stres.			
45.	Bekerjasama untuk mengerjakan tugas kelompok merupakan situasi yang menekan untuk saya.			
46.	Tekanan karena waktu yang terbatas dan banyaknya tugas yang diberikan dosen.			
47.	Menghadapi kondisi asrama/losmen/kos yang tidak higienis.			
48.	Meminta orang untuk tetap menjaga ketenangan di tempat belajar.			
49.	Menghadapi kendala bahasa di lingkungan kampus.			
50.	Tuntutan beban yang berat dari kampus untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.			
51.	Ketidakpuasan dengan kemampuan atletik karena adanya perubahan dalam jurusan akademik.			
52.	Gagal mendapatkan dukungan yang memadai dari dosen.			
53.	Pengetahuan dosen yang kurang			



NO.	PERNYATAAN	TIDAK PERNAH	KADANG- KADANG	SELALU
	memadai membuat saya bingung atau stres.			
54.	Berbagai kegiatan yang harus menunggu dalam waktu yang lama/ antrean.			
55.	Adanya masalah di komputer dan kurangnya fasilitas internet.			
56.	Jika ditempatkan dalam situasi yang tidak dikenal menyebabkan stres.			
57.	Kondisi lingkungan tempat tinggal yang berantakan.			
58.	Ditunda untuk waktu yang lama.			
59.	Perubahan dalam lingkungan hidup sehari-hari.			
60.	Konflik antara staf pengajar dan staf tenaga kependidikan/ TU menyebabkan stres.			
61.	Kurang tersedianya fasilitas kampus.			
62.	Berurusan dengan administrasi kampus/ universitas sangat membuat stres.			
63.	Kurangnya ketersediaan fasilitas parkir di universitas.			
64.	Kurangnya bantuan staf administrasi di kampus perguruan tinggi.			
65.	Kurangnya fasilitas komunikasi dari universitas.			
66.	Kualitas bangunan dan sarana peralatan universitas.			
67.	Mencari tempat tinggal untuk belajar (kuliah).			
68.	Kurang tersedianya sumber daya universitas untuk mahasiswa/i.			
69.	Kurangnya kegiatan rekreasi di kampus.			
70.	Menyesuaikan diri dengan lingkungan kampus adalah situasi yang membuat stres.			

NO.	PERNYATAAN	TIDAK PERNAH	KADANG- KADANG	SELALU
71.	Pengeluaran biaya mingguan.			
72.	Menghadapi kesulitan/ kendala dengan transportasi.			
73.	Melihat kecelakaan lalu lintas yang serius bisa menyebabkan stres.			

**Mohon periksa kembali jawaban Saudara/i**





# LAMPIRAN B

## SEBARAN JUMLAH

### SAMPEL

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Pertanian

No.	Tahun Angkatan	Jurusan					Total
		Agroekoteknologi	Agribisnis	Ilmu Tanah	Proyeksi Pertanian	Penyuluhan Pertanian	
1.	2019	5	5	3	3	2	18
2.	2018	5	3	3	3	1	15
3.	2017	3	3	2	2	1	11
4.	2016	8	2	2	3	0	15
5.	>2016	6	1	1	0	0	8
Total		27	14	11	11	4	67

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Kedokteran

No.	Tahun Angkatan	Jurusan		Total
		Pendidikan Kedokteran	Kebidanan	
1.	2019	7	2	9
2.	2018	7	1	8
3.	2017	7	1	8
4.	2016	7	1	8
5.	>2016	3	0	3
Total		31	5	36

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas MIPA

No.	Tahun Angkatan	Jurusan				Total
		Kimia	Biologi	Matematika	Fisika	
1.	2019	3	3	2	3	11
2.	2018	4	3	3	3	13
3.	2017	3	2	2	2	9
4.	2016	3	2	2	2	9
5.	>2016	0	1	1	2	4
Total		13	11	10	12	46

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Peternakan

No.	Tahun Angkatan	Jurusan		Total
		Peternakan		
1.	2019	11		11
2.	2018	11		11
3.	2017	10		10
4.	2016	11		11
5.	>2016	5		6
Total				49

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Teknik

No.	Tahun Angkatan	Jurusan					Total
		Teknik Sipil	Teknik Mesin	Teknik Industri	Teknik Lingkungan	Teknik Elektro	



1.	2019	6	4	4	3	4	21
2.	2018	5	3	4	3	3	18
3.	2017	5	3	3	3	3	17
4.	2016	4	3	2	2	3	14
5.	>2016	2	4	1	1	2	10
Total		22	17	14	12	15	80

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Farmasi

No.	Tahun Angkatan	Jurusan	Total
		Farmasi	
1.	2019	1	1
2.	2018	4	4
3.	2017	4	4
4.	2016	4	4
5.	>2016	4	4
Total		17	17

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Teknologi Pertanian

No.	Tahun Angkatan	Jurusan			Total
		Teknologi Hasil Pertanian	Teknik Pertanian	Teknologi Industri Pertanian	
1.	2019	3	3	2	8
2.	2018	3	3	0	6
3.	2017	3	3	0	6
4.	2016	3	3	0	6
5.	>2016	2	1	0	3
Total		14	13	2	29

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Kesehatan Masyarakat

No.	Tahun Angkatan	Jurusan		Total
		Kesehatan Masyarakat	Gizi	
1.	2019	4	2	6
2.	2018	5	1	6
3.	2017	6	1	7
4.	2016	4	1	5
5.	>2016	0	1	1
Total		19	6	25

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Keperawatan

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Keperawatan			
No.	Tahun Angkatan	Jurusan	Total
		Keperawatan	
1.	2019	7	7
2.	2018	4	4
3.	2017	3	4
4.	2016	2	2
5.	>2016	0	0

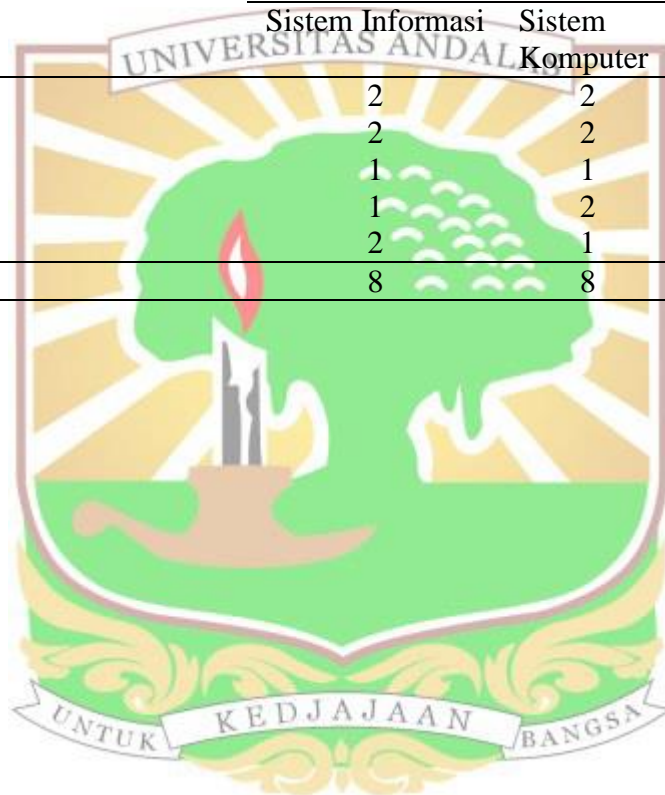
Total	16	16
-------	----	----

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Kedokteran Gigi

No.	Tahun Angkatan	Jurusan	Total
		Kedokteran Gigi	
1.	2019	2	2
2.	2018	2	2
3.	2017	2	2
4.	2016	1	1
5.	>2016	1	1
Total		8	8

Proporsi Jumlah Sampel Fakultas Teknologi Informasi

No.	Tahun Angkatan	Jurusan		Total
		Sistem Informasi	Sistem Komputer	
1.	2019	2	2	4
2.	2018	2	2	4
3.	2017	1	1	2
4.	2016	1	2	3
5.	>2016	2	1	3
Total		8	8	16





# LAMPIRAN C

## UJI NORMALITAS

## 1. Uji Normalitas *Student's Source of Stress Scale*

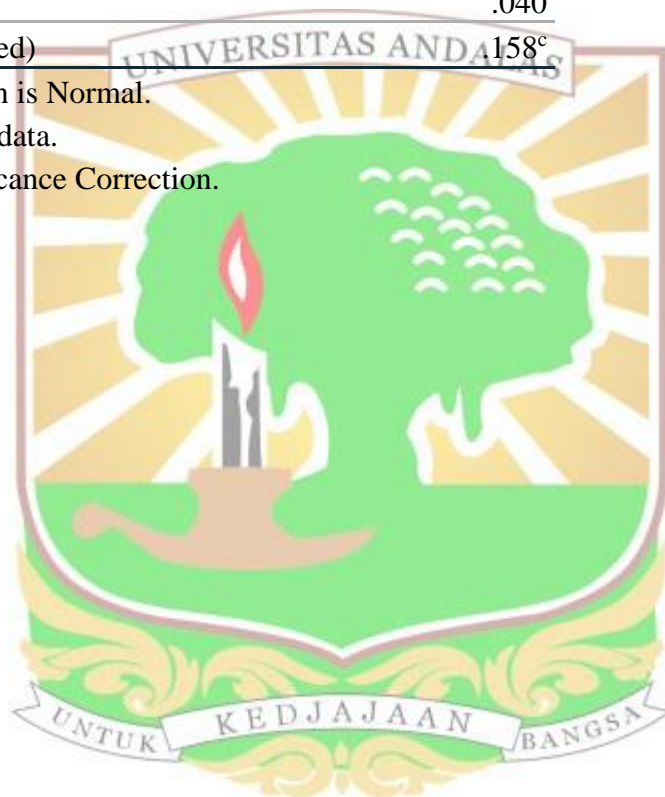
### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

RAW_SCORE		
N		389
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	56.31
	Std. Deviation	18.395
Most Extreme Differences	Absolute	.040
	Positive	.040
	Negative	-.029
Test Statistic		.040
Asymp. Sig. (2-tailed)		.158 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.







# LAMPIRAN D

## HASIL PENELITIAN

**A. Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Sumber Stres**

**1. Skor Sumber *Enviromental Stress***

Descriptive Statistics – Environmental Stress

No Item	N	Minimum	Maximum	Sum	Max Sum	Mean	%
Q54	389	0	2	354	778	.91	45,50
Q55	389	0	2	348	778	.89	44,73
Q56	389	0	2	335	778	.86	43,05
Q57	389	0	2	287	778	.74	36,88
Q58	389	0	2	344	778	.88	44,21
Q59	389	0	2	318	778	.82	40,87
Q60	389	0	2	255	778	.66	32,77
Q61	389	0	2	376	778	.97	48,32
Q62	389	0	2	384	778	.99	49,35
Q63	389	0	2	275	778	.71	35,34
Q64	389	0	2	310	778	.80	39,84
Q65	389	0	2	334	778	.86	42,93
Q66	389	0	2	307	778	.79	39,46
Q67	389	0	2	298	778	.77	38,30
Q68	389	0	2	306	778	.79	39,33
Q69	389	0	2	403	778	1.04	51,79
Q70	389	0	2	301	778	.77	38,68
Q71	389	0	2	439	778	1.13	56,42
Q72	389	0	2	277	778	.71	35,60
Q73	389	0	2	348	778	.89	44,73
TOTAL				6599	15560	19,96	42,41

**2. Skor Sumber *Academic Stress***

Descriptive Statistics – Academic Stress

No Item	N	Minimum	Maximum	Sum	Max Sum	Mean	%
Q36	389	0	2	401	778	1.03	51,54
Q37	389	0	2	322	778	.83	41,38
Q38	389	0	2	357	778	.92	45,88
Q39	389	0	2	433	778	1.11	55,65
Q40	389	0	2	372	778	.96	47,81
Q41	389	0	2	350	778	.90	44,98
Q42	389	0	2	355	778	.91	45,62
Q43	389	0	2	275	778	.71	35,34
Q44	389	0	2	294	778	.76	37,78
Q45	389	0	2	245	778	.63	31,49
Q46	389	0	2	382	778	.98	49,10

Q47	389	0	2	312	778	.80	40,10
Q48	389	0	2	326	778	.84	41,90
Q49	389	0	2	213	778	.55	27,37
Q50	389	0	2	189	778	.49	24,29
Q51	389	0	2	186	778	.48	23,90
Q52	389	0	2	263	778	.68	33,80
Q53	389	0	2	295	778	.76	37,91
TOTAL				5570	14004	14,32	39,77

### 3. Skor Sumber *Intrapersonal Stress*

Descriptive Statistics – Intrapersonal Stress

No. Item	N	Minimum	Maximum	Sum	Max Sum	Mean	%
Q15	389	0	2	465	778	1.20	59,76
Q16	389	0	2	447	778	1.15	57,45
Q17	389	0	2	334	778	.86	42,93
Q18	389	0	2	266	778	.68	34,19
Q19	389	0	2	268	778	.69	34,44
Q20	389	0	2	282	778	.72	36,24
Q21	389	0	2	351	778	.90	45,11
Q22	389	0	2	245	778	.63	31,49
Q23	389	0	2	337	778	.87	43,31
Q24	389	0	2	333	778	.86	42,80
Q25	389	0	2	330	778	.85	42,41
Q26	389	0	2	390	778	1.00	50,12
Q27	389	0	2	132	778	.34	16,96
Q28	389	0	2	299	778	.77	38,43
Q29	389	0	2	323	778	.83	41,51
Q30	389	0	2	346	778	.89	44,47
Q31	389	0	2	312	778	.80	40,10
Q32	389	0	2	88	778	.23	11,31
Q33	389	0	2	290	778	.75	37,27
Q34	389	0	2	331	778	.85	42,54
Q35	389	0	2	307	778	.79	39,46
TOTAL				6476	16338	16,65	39,63

### 4. Skor Sumber *Interpersonal Stress*

Descriptive Statistics – Interpersonal Stress

No. Item	N	Minimum	Maximum	Sum	Max Sum	Mean	%
Q1	389	0	2	211	778	.54	27,12
Q2	389	0	2	186	778	.48	23,90
Q3	389	0	2	279	778	.72	35,86

Q4	389	0	2	302	778	.78	38,81
Q5	389	0	2	251	778	.65	32,26
Q6	389	0	2	172	778	.44	22,10
Q7	389	0	2	192	778	.49	24,67
Q8	389	0	2	110	778	.28	14,13
Q9	389	0	2	241	778	.62	30,97
Q10	389	0	2	231	778	.59	29,69
Q11	389	0	2	264	778	.68	33,93
Q12	389	0	2	266	778	.68	34,19
Q13	389	0	2	237	778	.61	30,46
Q14	389	0	2	319	778	.82	41,00
TOTAL				3261	10892	8,38	29,93

**B. Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Jenis Kelamin**

**Interpersonal Jumlah Intrapersonal Jumlah Akademik Jumlah Lingkungan \*  
Jenis kelamin subjek**

Jenis kelamin subjek		Jumlah_Interpers onal	Jumlah_Intra personal	Jumlah_A kademik	Jumlah_Ling kungan
Perempuan	Mean	8.61	17.09	14.96	17.35
	N	218	218	218	218
	Std. Deviation	4.117	5.796	5.532	6.359
Laki-laki	Mean	8.09	16.08	13.50	16.47
	N	171	171	171	171
	Std. Deviation	3.987	5.641	5.150	6.510
Sig (2-tailed)		0,205	0,085	0,008	0,178
Total	Mean	8.38	16.65	14.32	16.96
	N	389	389	389	389
	Std. Deviation	4.063	5.743	5.410	6.433

**C. Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tahun Angkatan**

**Jumlah Interpersonal Jumlah Intrapersonal Jumlah Akademik Jumlah Lingkungan  
\* Tahun angkatan subjek**

Tahun angkatan subjek		Jumlah_Inter personal	Jumlah_Intrape rsonal	Jumlah_Ak ademik	Jumlah_Lingkungan
2019	Mean	7.83	16.40	14.22	16.07
	N	98	98	98	98



	Std. Deviation	4.157	5.289	5.251	6.484
2018	Mean	8.53	16.44	13.69	15.98
	N	91	91	91	91
	Std. Deviation	3.805	5.267	4.921	6.640
2017	Mean	8.96	16.80	14.56	17.94
	N	79	79	79	79
	Std. Deviation	4.422	6.507	5.370	6.529
2016	Mean	8.94	17.10	14.96	18.06
	N	78	78	78	78
	Std. Deviation	4.081	6.053	6.104	5.990
>2016	Mean	7.28	16.56	14.26	17.30
	N	43	43	43	43
	Std. Deviation	3.397	5.844	5.581	6.136
Sig (2-tailed)		0,085	0,93	0,645	0,083
Total	Mean	8.38	16.65	14.32	16.96
	N	389	389	389	389
	Std. Deviation	4.063	5.743	5.410	6.433

**D. Gambaran Stres Mahasiswa Rumpun Ilmu Sains dan Teknologi di Unand Berdasarkan Tempat Tinggal**

**Jumlah\_Interpersonal Jumlah\_Intrapersonal Jumlah\_Akademik  
Jumlah\_Lingkungan \* Tempat tinggal subjek selama kuliah atau sekolah**

Tempat tinggal subjek selama kuliah atau sekolah		Jumlah_Interpersonal	Jumlah_Intrapersonal	Jumlah_Akademik	Jumlah_Lingkungan
Rumah Orang tua	Mean	8.48	16.62	13.52	16.36
	N	126	126	126	126
	Std. Deviation	3.908	5.344	5.015	6.627
Tidak Tinggal Bersama Orangtua	Mean	8.34	16.66	14.70	17.25
	N	263	263	263	263
	Std. Deviation	4.142	5.934	5.558	6.330
Sig. (2-tailed)		0,755	0,946	0,045	0,198
Total	Mean	8.38	16.65	14.32	16.96
	N	389	389	389	389

	Std. Deviation	4.063	5.743	5.410	6.433
--	-------------------	-------	-------	-------	-------





# LAMPIRAN E DATA MENTAH PENELITIAN

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1
4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2	2	1	1	1	2	1	1
5	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
8	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1
9	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1	0	0
10	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
16	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
20	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
22	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
23	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
24	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
25	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1
29	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
31	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1



No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
32	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
33	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	2
34	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	0	1
35	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1
36	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
37	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
38	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1
39	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1
40	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1
41	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
42	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0
44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
45	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
47	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
49	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1
50	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1
51	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0
52	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	2	1	2	2	0	2	0	1
53	2	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
54	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
55	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	2	1
56	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	1
57	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
58	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1
59	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0
61	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
62	0	0	1	2	2	0	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2
63	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
64	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2
66	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	2	0	1	2
67	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
68	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
69	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
70	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1
71	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
72	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0
73	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	1	0	1	2	0	1	1
74	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
76	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0
77	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0
78	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
79	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
80	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	0	0	1	2	1	0	0
81	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
82	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
83	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1
84	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
85	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1
87	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
88	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
89	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	0	2	1	1
90	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
91	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
92	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
93	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
94	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1
96	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1
97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
98	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1
100	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1
102	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1
103	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
104	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2
105	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
106	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	2	2	1	1	2	0	0	0	2	1	1
107	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
109	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0
110	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
111	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
112	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
113	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
114	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2
115	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
116	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
117	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
118	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
120	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
121	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	0	0	2	1	1
122	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1
123	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
124	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1
125	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1
126	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0
127	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0
129	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
130	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
131	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
132	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
133	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	2	0	1
134	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
135	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
136	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
137	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
138	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
139	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1
140	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
141	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1
142	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
144	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
145	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1
146	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
147	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
148	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
149	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
152	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
153	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
154	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1
155	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
156	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0
157	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
158	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
159	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1
160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1
161	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1
162	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	2	2	0	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
163	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
164	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
165	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
166	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
167	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	2	0	0	0	1	1	1
168	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1
169	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	1	0	1	1	1
170	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
171	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
172	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
173	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	2	2	1	1	1
174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
175	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
176	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1
177	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
178	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0
179	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1
180	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	2	0	1
181	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
182	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1
183	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	0
184	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1
185	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
186	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1
187	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
188	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1
189	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
190	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
191	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
192	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
193	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
195	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1



No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
196	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
197	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1
198	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
199	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
200	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2
201	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1
202	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1
203	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1
204	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1
205	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0
206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
207	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1
208	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	1	0	1	1	1
209	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
210	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1
211	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
212	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	1
213	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
214	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1
215	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
216	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
217	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
218	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1
219	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
220	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
221	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
222	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
223	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	1	1
224	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2
225	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
226	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1
227	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
228	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
229	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
230	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
231	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1
232	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1
233	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
234	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0
235	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	1	0	0
236	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
237	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
238	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
239	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1
240	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	1	0	1	0	1	1
241	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
243	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1
244	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	0	1
245	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1
246	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
247	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
248	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
249	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
250	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0
251	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1
252	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
253	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
254	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	0	1
255	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1
256	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
257	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1
258	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1
259	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
260	2	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1
261	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
262	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	2	0	1	1	1
263	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
264	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
265	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
266	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
267	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1
268	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
269	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
270	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
271	1	2	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	2	1	1	0	1
272	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
273	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0
274	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1
275	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1
276	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2	2	1	0	0	1	0	2
277	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	0	1
278	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1
279	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	1
280	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	1
281	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
282	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
283	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
284	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1
285	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0
286	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
287	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
288	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
289	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1
290	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
291	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
292	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
293	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
294	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
295	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	0	1
296	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0
297	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2
298	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	2	2	1	1	2	0	1	0	2	1	1
299	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
300	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	2
301	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
302	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	1	0	0	0	1
303	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
304	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0
305	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
306	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
307	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1
308	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1
309	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
310	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
311	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
312	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
313	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
314	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
315	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1
316	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
317	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
318	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
319	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
320	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	1	2	0	0	0	0	1	0
321	0	0	1	0	2	2	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0
322	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1
323	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1
324	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
325	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
326	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
327	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1
328	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
329	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
330	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1
331	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
332	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0
333	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	0	1	2	0	1
334	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
335	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
336	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
337	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1
338	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	0	2
339	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1
340	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0
341	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
342	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
343	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	2
344	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
345	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
346	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0
347	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
348	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
349	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10	1	0	0	1	0	1
350	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
351	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
352	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
353	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
354	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
355	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
356	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1
357	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	1	0	2	2	2	1	1



No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
358	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0
359	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0
360	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1
361	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1
362	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
363	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
364	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1
365	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2
366	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
367	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
368	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1
369	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1
370	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1
371	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
372	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	2	0	1	1
373	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1
374	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	1	0	1	1	1
375	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
376	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2
377	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
378	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	2	0	1
379	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
380	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
381	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
382	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
383	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2
384	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
385	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1
386	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1
387	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	1	0	1	1
388	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
389	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1
No	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42	Q43	Q44	Q45	Q46

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2
9	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
12	1	1	2	0	1	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
15	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
16	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
20	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
22	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	1	0	2	0	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
24	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1
25	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
26	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1
27	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
28	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0
29	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
30	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
31	2	1	2	0	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
32	2	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1
33	2	2	2	1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	2
34	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0
35	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
36	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
37	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
39	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
40	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
41	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
42	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
43	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
46	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
47	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
48	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
49	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2
50	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
51	0	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
52	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
53	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
54	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
56	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	1	0
57	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
58	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	2	1	1	2	2	1	2	0
59	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2
60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0
61	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	0
62	1	1	1	0	1	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
64	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
65	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
66	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
67	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
68	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
69	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1
70	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0
71	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
72	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
73	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
74	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
75	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
76	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1
77	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1
80	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1
81	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0
82	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
84	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
86	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
88	1	2	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
89	1	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	2
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1
92	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
93	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1
95	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	0	1
96	0	1	2	0	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0
97	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
98	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
99	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2
100	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1
101	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1
102	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
103	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2
104	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1
105	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2
106	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2
107	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
108	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
109	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1
110	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
111	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
112	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
113	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
114	2	2	1	1	0	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
115	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
116	2	1	2	2	0	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
117	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1
118	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
119	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
120	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
121	1	1	2	0	0	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	1	1	2	1	0	1
122	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
125	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
126	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
127	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
128	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	1	0	1	0	1
129	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
130	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1



No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
131	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
132	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
133	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
134	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2
135	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2
136	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
137	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
139	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
140	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
141	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
142	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
143	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
144	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	2	2
145	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1
146	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	2	0	0	2
147	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1
148	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
149	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
150	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
151	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1
152	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
153	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
154	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
156	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
157	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
158	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
159	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
160	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
161	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0
162	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
163	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
164	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	2	1
165	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	2	0	2
166	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
167	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	2	0	2
168	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
169	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
170	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
171	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
172	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
173	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
174	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
175	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
176	1	1	1	0	0	2	2	2	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1
177	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
178	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
179	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
180	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0
181	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
182	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
183	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
184	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
185	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
186	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
187	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
188	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1
189	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1
190	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	0	0
191	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	0
192	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
193	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0
194	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
195	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
196	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
197	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1
198	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	0
199	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1
200	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
201	1	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
202	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1
203	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
204	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
205	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
206	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
207	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
208	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
209	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
210	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1
211	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
212	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0
213	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
214	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
215	1	0	2	0	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	2	1	1	0
216	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
217	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2
218	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	2
219	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
220	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
221	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
222	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
223	0	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1
224	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1
225	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
226	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	0	0	0
227	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
228	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
229	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
230	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1
231	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2
232	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2
233	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	2
234	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
235	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
236	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
237	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
238	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
239	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
240	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
241	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
243	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1
244	1	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	0	2	2	1	2
245	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2	2	1	2	0	1
246	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
247	1	2	2	1	1	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
248	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
249	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
250	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	2	1	2	0	0
251	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1
252	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1
253	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1
254	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
255	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
256	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
257	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2
258	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2
259	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
260	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
261	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
262	0	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1
263	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	2
264	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
265	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0
266	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
267	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
268	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
269	2	1	1	0	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2
270	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	2
271	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	1
272	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	1
273	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1
274	1	2	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	2
275	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
276	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2
277	2	2	2	0	2	2	0	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
278	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1
279	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2
280	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1
281	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
282	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
283	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
284	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	1	2	0	2	0	2
285	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
286	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	2	1	1	0	0	0	1	0	0
287	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
288	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
289	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0
290	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2
291	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0



No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
292	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
293	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
294	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
295	2	2	2	2	2	0	0	2	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	1	1
296	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2
297	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1
298	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2
299	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
300	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1
301	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1
302	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0
303	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1
304	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
305	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1
306	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
307	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1
308	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
309	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1
310	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
311	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
312	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
313	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
314	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1
315	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
316	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	2	1	1	2	0	2	0	2
317	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
318	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
319	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0
320	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	1	1
321	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	2	2	2	2	2	1	1
322	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	2	0	2
323	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1
324	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1
325	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1
326	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
327	0	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
328	0	0	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
329	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
330	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1
331	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
332	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
333	1	1	2	0	0	1	2	0	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
334	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
335	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1
336	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
337	1	0	2	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
338	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1
339	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
340	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0
341	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
342	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
343	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1
344	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
345	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0
346	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
347	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
348	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
349	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
350	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1
351	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
352	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
353	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
354	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
355	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
356	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
357	2	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
358	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2	2
359	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	2
360	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
361	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
362	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1
363	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
364	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
365	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
366	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
367	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
368	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
369	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0
370	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0
371	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
372	1	0	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
373	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
374	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
375	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
376	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
377	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
378	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
379	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
380	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	0
381	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
382	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0
383	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
384	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
385	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
386	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
387	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0
388	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
389	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1
No	Q47	Q48	Q49	Q50	Q51	Q52	Q53	Q54	Q55	Q56	Q57	Q58	Q59	Q60	Q61	Q62	Q63	Q64	Q65	Q66	Q67	Q68	Q69

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2
2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
12	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
13	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2
15	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	2	0	2	1	1	2	1	1	2
17	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
18	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
22	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1
24	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1
25	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
26	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0
27	2	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
28	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	2	1	1	1	1	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
31	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
32	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0
33	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
34	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
35	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
36	2	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	0	1	0	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1
38	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2
39	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
43	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
46	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
47	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2
50	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
51	2	2	2	1	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
52	2	2	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1
53	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
54	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
55	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1
56	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
57	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
58	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0
59	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1
60	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0
61	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1
63	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1



No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
64	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
65	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1
66	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2
67	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
68	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	1
69	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	1	1	0	1	1	2	0	1
70	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1
71	1	0	2	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
72	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2
73	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1
74	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
75	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
76	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
79	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0
80	2	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2
81	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
83	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
85	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
88	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
89	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
95	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1
96	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1
97	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
98	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
99	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
100	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
101	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1
102	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0
103	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
104	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	1	1	1	2
105	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	2
107	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
109	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
111	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
113	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
114	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
116	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
117	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0
120	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
121	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
122	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2
125	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
126	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
127	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
128	2	2	0	1	0	1	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2
129	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
130	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
131	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
132	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	2
133	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
134	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
135	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
136	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
137	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
138	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1
139	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
140	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
141	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
143	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
144	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	1	2
145	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1
146	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
147	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
148	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
149	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
151	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
153	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
154	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
156	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
158	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
159	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1
160	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2
161	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
162	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
163	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
164	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
165	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	0	1	2
166	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
167	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	0	1	2
168	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
169	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1
170	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
171	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
172	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1
173	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
174	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
175	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
176	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1
177	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	1
178	0	2	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	2
179	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1
180	1	2	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
181	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
183	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
184	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
185	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
186	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
187	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
188	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
189	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
190	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2
191	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
192	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
193	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
195	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
196	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
197	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
198	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
199	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
200	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
201	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
202	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2
203	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
204	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
205	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2
207	0	1	0	0	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
208	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1
209	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
210	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1
211	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
212	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
213	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
214	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
215	2	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0
216	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
217	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1
218	2	2	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
219	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1
220	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
221	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
222	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2
223	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1
224	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	2
225	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	1
226	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	2	0	1
227	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0
228	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1



No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
229	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
230	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
231	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1
232	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1
233	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
234	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
235	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1
236	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
237	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2
238	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
239	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	0
240	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
241	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
242	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
243	0	2	0	2	1	2	0	2	2	2	2	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	2
244	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
245	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	0
246	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
247	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2
248	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
249	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
250	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
251	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1
252	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2
253	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
254	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
255	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
256	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1
257	2	2	0	1	1	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
258	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
259	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
260	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2
261	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
262	0	0	1	0	0	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	2
263	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
264	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
265	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1
266	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1
267	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	2
268	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2
269	0	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
270	0	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2
271	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1
272	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2
273	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
274	0	0	0	0	2	2	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2
275	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
276	1	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
277	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
278	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1
279	1	2	0	1	0	0	1	0	2	0	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2
280	1	2	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1
281	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
282	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
283	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
284	1	0	0	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	2
285	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
286	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
287	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
288	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
289	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1
290	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
291	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
292	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
293	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2
294	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2
295	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
296	0	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
297	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	1	2
298	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	2
299	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
300	2	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1
301	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
302	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	2	2	0	2	2	2	1	2	2
303	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
304	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
305	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
306	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
307	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1
308	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
309	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1
310	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
311	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0
312	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
313	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
314	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1
315	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
316	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2
317	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
318	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
319	2	1	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
320	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2
321	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	2	2	2
322	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
323	0	2	0	0	0	0	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0
324	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1
325	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1
326	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1		1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0



No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	
358	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2
359	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1
360	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
361	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
362	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
363	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
364	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
365	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
366	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
367	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
368	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
369	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1
370	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1
371	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
372	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	1
373	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
374	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1
375	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
376	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
377	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
378	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
379	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
380	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
381	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
382	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
383	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
384	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
385	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
386	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
387	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1
388	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
389	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1



No	Q70	Q71	Q72	Q73
1	1	1	1	1
2	1	1	1	2
3	1	1	0	0
4	1	2	1	1
5	1	2	0	1
6	1	2	1	1
7	1	1	1	1
8	1	2	1	1
9	0	2	2	1
10	1	1	1	1
11	0	1	0	2
12	2	2	1	2
13	1	0	0	2
14	1	2	1	2
15	1	1	0	1
16	1	1	2	2
17	0	1	0	0
18	0	1	0	0
19	0	0	0	1
20	1	1	1	1
21	1	1	0	1
22	1	2	2	1
23	0	2	1	1
24	1	2	1	1
25	0	1	0	0
26	1	1	1	1
27	0	0	1	1
28	1	1	1	0
29	1	1	1	1



No	Q70	Q71	Q72	Q73
30	0	1	0	1
31	1	2	0	1
32	1	1	1	2
33	2	2	1	2
34	1	2	1	1
35	0	0	1	1
36	1	1	0	1
37	1	1	1	2
38	1	1	1	1
39	1	2	1	1
40	1	1	1	1
41	1	1	1	0
42	1	1	1	0
43	0	1	1	1
44	1	1	1	2
45	1	1	1	1
46	1	1	0	1
47	1	1	0	0
48	1	1	1	1
49	1	1	2	1
50	1	1	1	1
51	1	1	2	0
52	2	1	1	1
53	2	1	0	1
54	0	0	1	0
55	1	1	1	2
56	1	1	0	0
57	2	1	0	0
58	0	0	0	0
59	1	1	2	2
60	1	0	0	0
61	1	1	0	2



No	Q70	Q71	Q72	Q73
62	1	1	1	1
63	2	1	0	1
64	1	2	1	1
65	2	1	1	1
66	2	1	1	1
67	1	1	1	0
68	0	0	0	0
69	1	2	0	0
70	2	1	2	0
71	0	1	1	0
72	1	1	0	0
73	2	1	2	0
74	0	1	1	1
75	0	0	0	0
76	2	2	1	2
77	1	0	0	0
78	1	1	1	0
79	1	1	0	1
80	0	1	1	0
81	1	2	1	1
82	1	1	1	1
83	1	1	1	1
84	0	1	1	1
85	0	1	0	1
86	1	2	1	1
87	1	1	1	1
88	1	2	2	2
89	0	2	0	0
90	1	1	1	1
91	1	2	2	2
92	1	1	1	1
93	1	1	1	2
94	1	1	1	2
95	1	1	0	0



No	Q70	Q71	Q72	Q73
96	2	1	0	2
97	0	1	0	0
98	1	2	1	1
99	1	2	0	1
100	1	2	1	2
101	1	2	1	2
102	1	2	1	1
103	1	2	0	1
104	0	1	2	2
105	1	2	0	1
106	0	1	1	1
107	1	2	1	1
108	1	1	1	1
109	1	1	1	1
110	0	1	0	1
111	1	1	1	1
112	1	1	1	1
113	1	1	1	1
114	2	2	2	2
115	0	0	0	0
116	2	2	1	2
117	1	1	1	1
118	1	1	0	1
119	0	0	0	0
120	0	0	0	0
121	1	1	1	2
122	1	1	1	1
123	1	0	1	0
124	2	2	1	1
125	0	0	0	1
126	0	0	0	0
127	1	1	1	0
128	1	1	0	2



No	Q70	Q71	Q72	Q73
129	0	1	0	0
130	0	1	0	0
131	0	1	0	0
132	1	2	1	1
133	0	1	0	0
134	1	1	1	0
135	1	1	1	2
136	1	2	0	0
137	1	1	1	1
138	0	1	1	1
139	1	0	0	0
140	1	0	1	1
141	1	1	0	1
142	0	0	1	2
143	0	0	0	1
144	0	2	1	2
145	1	2	2	2
146	1	2	1	1
147	0	1	1	1
148	1	1	1	1
149	1	1	1	1
150	0	1	1	1
151	1	1	0	1
152	1	1	1	1
153	1	1	1	1
154	1	0	0	1
155	1	1	2	2
156	1	2	0	0
157	2	2	2	2
158	1	1	1	1
159	2	0	0	0





No	Q70	Q71	Q72	Q73
160	2	2	2	2
161	2	1	1	2
162	1	1	1	2
163	0	1	0	0
164	1	1	0	0
165	0	2	1	2
166	0	1	1	1
167	0	2	1	2
168	1	1	1	2
169	0	1	0	1
170	1	1	1	1
171	1	1	1	1
172	1	2	0	2
173	1	1	1	2
174	0	0	0	1
175	0	1	1	1
176	1	1	1	2
177	2	2	0	1
178	1	2	1	1
179	0	1	0	2
180	0	1	1	2
181	1	1	1	2
182	1	1	1	1
183	0	0	0	0
184	1	1	0	1
185	1	1	1	0
186	2	1	1	1
187	1	1	1	1
188	1	1	1	1
189	1	1	1	0
190	2	0	0	1
191	2	2	1	2
192	1	1	1	1



No	Q70	Q71	Q72	Q73
193	2	1	1	2
194	0	1	1	0
195	0	0	0	0
196	1	1	1	1
197	1	1	1	1
198	2	2	1	1
199	1	1	1	0
200	2	2	1	1
201	1	2	1	1
202	1	2	2	2
203	1	1	1	1
204	1	0	1	1
205	0	1	0	0
206	1	1	1	1
207	1	1	0	0
208	0	1	0	1
209	1	0	1	1
210	2	2	0	0
211	1	2	0	0
212	1	1	0	0
213	1	1	1	1
214	2	2	1	1
215	0	1	0	1
216	0	0	0	0
217	0	1	0	1
218	1	2	1	0
219	0	1	0	0
220	1	1	1	1
221	1	1	1	1
222	2	2	1	1
223	1	2	1	1
224	0	1	0	2
225	1	2	1	0
226	1	2	0	1



No	Q70	Q71	Q72	Q73
227	1	1	0	1
228	0	1	0	0
229	0	0	1	0
230	1	1	1	1
231	2	2	2	2
232	2	2	2	1
233	0	0	0	0
234	0	1	1	1
235	0	0	1	1
236	1	2	2	0
237	1	1	0	1
238	1	1	0	2
239	1	2	2	0
240	0	2	1	0
241	0	1	1	1
242	0	1	0	1
243	1	2	1	0
244	2	1	1	2
245	1	0	1	1
246	1	0	0	0
247	1	1	1	2
248	1	0	0	0
249	1	1	1	1
250	1	2	0	0
251	1	1	0	0
252	1	1	0	1
253	0	0	0	0
254	1	1	1	0
255	1	1	0	1
256	1	2	0	0
257	1	1	1	1



No	Q70	Q71	Q72	Q73
258	0	0	1	1
259	0	2	1	0
260	1	2	1	0
261	0	0	1	0
262	1	1	1	1
263	1	0	0	2
264	0	1	0	0
265	0	1	1	0
266	0	2	0	0
267	1	1	0	2
268	0	1	0	0
269	2	1	1	1
270	1	2	2	2
271	2	2	1	1
272	1	2	1	0
273	1	0	1	2
274	1	2	0	0
275	0	1	0	1
276	0	2	0	0
277	0	1	1	2
278	0	1	1	0
279	1	2	1	0
280	0	1	0	0
281	0	0	1	1
282	0	1	0	0
283	0	1	0	1
284	0	2	2	1
285	1	2	0	0
286	0	1	1	0
287	1	1	1	1
288	1	1	0	1



No	Q70	Q71	Q72	Q73
289	1	1	0	0
290	2	1	2	2
291	0	2	0	0
292	1	1	1	1
293	0	1	1	1
294	0	0	1	0
295	0	1	1	2
296	0	1	1	1
297	0	1	2	2
298	0	1	1	1
299	1	1	1	1
300	0	2	0	1
301	0	1	1	0
302	0	2	0	0
303	1	1	1	1
304	1	1	1	0
305	1	1	1	1
306	1	1	1	1
307	1	2	1	1
308	1	1	0	1
309	1	1	1	1
310	0	1	0	0
311	1	2	1	1
312	1	1	1	1
313	0	0	0	0
314	1	1	1	1
315	0	2	1	0
316	0	1	0	2
317	0	0	0	0
318	1	2	1	0
319	1	1	0	0
320	1	2	1	1
321	0	2	0	1
322	0	1	0	1
323	0	1	0	2





No	Q70	Q71	Q72	Q73
324	1	2	0	1
325	1	1	1	1
326	1	2	1	1
327	0	1	0	0
328	0	1	1	2
329	1	2	1	1
330	1	1	1	2
331	1	1	1	2
332	1	1	1	1
333	1	2	0	2
334	1	1	1	1
335	0	1	1	1
336	0	1	0	0
337	1	2	0	1
338	1	2	1	2
339	0	1	1	1
340	1	0	0	0
341	0	0	0	1
342	0	2	1	2
343	0	2	2	1
344	1	1	1	0
345	0	0	0	1
346	2	0	0	0
347	0	0	0	0
348	1	1	1	0
349	1	1	0	0
350	1	1	2	0
351	1	1	1	0
352	0	0	0	1
353	1	1	0	1
354	1	1	1	1



No	Q70	Q71	Q72	Q73
355	0	2	0	0
356	0	1	1	2
357	1	2	0	0
358	0	2	1	0
359	1	2	0	1
360	0	1	1	0
361	0	1	0	1
362	1	1	1	1
363	1	1	1	1
364	1	0	1	0
365	1	1	1	1
366	1	1	1	1
367	1	0	0	0
368	1	1	1	1
369	1	1	0	1
370	1	2	2	1
371	1	1	2	1
372	1	1	1	0
373	1	1	1	2
374	0	1	0	1
375	0	0	0	0
376	0	1	0	2
377	0	0	1	2
378	1	0	0	0
379	1	1	0	0
380	2	2	1	1
381	1	1	0	1
382	2	1	1	2
383	2	1	0	2
384	1	1	1	1
385	1	0	1	0
386	1	1	1	2
387	2	2	0	1



No	Q70	Q71	Q72	Q73
388	0	1	0	1
389	2	2	0	0

